

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»

Утверждаю
Декан юридического факультета
И.В. Петрова
« 24 » мая 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
КРИМИНОЛОГИЯ**

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция
Направленность (профиль) программы: Юриспруденция
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная
Год начала подготовки - 2020

Разработана
к.ю.н, доцент кафедры уголовного
права и процесса
_____ Т.Б. Куликова

Согласована
зав. выпускающей кафедрой
гражданского права и процесса
_____ М.А. Коротаева

Рекомендована
на заседании кафедры уголовного
права и процесса
от « 13 » мая 2022 г.
протокол № 9
Зав. кафедрой _____ П.В. Волосюк

Одобрена
на заседании учебно-методической
комиссии юридического факультета
от « 24 » мая 2022г.
протокол № 9
Председатель УМК
_____ И.В. Петрова

Ставрополь, 2022 г.

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
 2. Место дисциплины в структуре ОПОП
 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
 4. Объем дисциплины и виды учебной работы
 5. Содержание и структура дисциплины
 - 5.1. Содержание дисциплины
 - 5.2. Структура дисциплины
 - 5.3. Занятия семинарского типа
 - 5.4. Курсовой проект (курсовая работа, расчетно-графическая работа, реферат, контрольная работа)
 - 5.5. Самостоятельная работа
 6. Образовательные технологии
 7. Фонд оценочных средств (оценочные материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 8.1. Основная литература
 - 8.2. Дополнительная литература
 - 8.3. Программное обеспечение
 - 8.4. Профессиональные базы данных
 - 8.5. Информационные справочные системы
 - 8.6. Интернет-ресурсы
 - 8.7. Методические указания по освоению дисциплины
 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины
 10. Особенности освоения дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья
- Приложение

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Криминология» являются: формирование у студентов углубленных профессиональных знаний о причинах и условиях совершения преступлений, о мерах предупреждения преступности; приобретение умений применять соответствующие знания на практике и в ситуациях, имитирующих эту деятельность.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Криминология» относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
Теория государства и права	Криминалистика
Уголовное право	
Уголовный процесс	
Правоохранительные органы	

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции (код компетенции,)	Планируемые результаты
способность соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации (ОПК-1);	У. - уметь строить свою профессиональную деятельность на основе Конституции РФ и действующего законодательства;
способность работать на благо общества и государства (ОПК-2);	В. - владеть юридической терминологией и грамотно применять ее в устной и письменной речи; способностью толковать правовые нормы и давать разъяснения о правах и обязанностях, о возможных правовых последствиях правомерного или неправомерного поведения (правильно определить наиболее эффективные пути и средства индивидуального исправления преступников); способностью сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу, праву и закону;
способность принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации (ПК-4);	З. - знать правила правоприменения в соответствующей области юридической деятельности, регулирующие порядок принятия решений и совершения юридических действий (социальную природу преступности, причины и условия совершения различных преступлений, особенности лиц, совершивших преступления, механизм индивидуального преступного поведения); У. - уметь анализировать правовые процессы в своей предметной области

	(информацию о преступности, негативных социальных явлений, связанных с преступностью); В. - владеть навыками работы с правовыми актами;
способность применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-5);	В. - владеть навыками анализа юридических фактов, правовых норм, правовых отношений; навыками сбора, анализа и оценки фактической криминологической информации для решения практической задачи;
способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства (ПК-6);	У. - уметь проверять соответствие квалифицирующих признаков конкретного юридического факта, признакам, содержащимся в нормах права;
владение навыками подготовки юридических документов (ПК-7);	В. - владеть навыками сбора и обработки криминологической информации, имеющей значение для реализации правовых норм и составления юридических документов (в конкретных сферах юридической деятельности);

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общий объем дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры
		8
Контактная работа (всего)	40	40
в том числе:		
1) занятия лекционного типа (ЛК)	20	20
из них		
– лекции	20	20
2) занятия семинарского типа (ПЗ)	20	20
из них		
– семинары (С)	10	10
– практические занятия (ПР)	10	10
– лабораторные работы (ЛР)		
3) групповые консультации		
4) индивидуальная работа		
5) промежуточная аттестация		
Самостоятельная работа (всего) (СР)	68	68
в том числе:		
Курсовой проект (работа)		
Расчетно-графические работы		
Контрольная работа		
Реферат	10	10
Самоподготовка	58	58
Подготовка к аттестации		

Общий объем, час	108	108
Форма промежуточной аттестации	диф. зачет	диф. зачет

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры
		8
Контактная работа (всего)	20	20
в том числе:		
1) занятия лекционного типа (ЛК)	10	10
из них		
– лекции	10	10
2) занятия семинарского типа (ПЗ)	10	10
из них		
– семинары (С)	8	8
– практические занятия (ПР)	2	2
– лабораторные работы (ЛР)		
3) групповые консультации		
4) индивидуальная работа		
5) промежуточная аттестация		
Самостоятельная работа (всего) (СР)	88	88
в том числе:		
Курсовой проект (работа)		
Расчетно-графические работы		
Контрольная работа		
Реферат	10	10
Самоподготовка	78	78
Подготовка к аттестации		
Общий объем, час	108	108
Форма промежуточной аттестации	диф. зачет	диф. зачет

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры
		9
Контактная работа (всего)	10,3	10,3
в том числе:		
1) занятия лекционного типа (ЛК)	4	4
из них		
– лекции	4	4
2) занятия семинарского типа (ПЗ)	6	6
из них		
– семинары (С)	4	4
– практические занятия (ПР)	2	2
– лабораторные работы (ЛР)		
3) групповые консультации		
4) индивидуальная работа		
5) промежуточная аттестация	0,3	0,3
Самостоятельная работа (всего) (СР)	97,7	97,7
в том числе:		

Курсовой проект (работа)		
Расчетно-графические работы		
Контрольная работа		
Реферат	10	10
Самоподготовка	84	84
Подготовка к аттестации	3,7	3,7
Общий объем, час	108	108
Форма промежуточной аттестации	диф. зачет	диф. зачет

5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание дисциплины

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)
Раздел I. Общая часть		
Тема 1.	Понятие, предмет, методы и система криминологии.	<p>Понятие, предмет и система криминологии. Криминология как социолого-правовая наука, учебная дисциплина, нормативная отрасль предупреждения правонарушений и преступлений.</p> <p>Общая характеристика четырех компонентов предмета криминологии: преступности, личности преступника, причин и условий преступности, предупреждения преступности.</p> <p>Система курса криминологии. Система криминологии по предмету. Система криминологии по уровню обобщения научно-практической информации. Общетеоретические, исходные для науки и практики проблемы, включенные в Общую часть курса криминологии. Криминология - междисциплинарная отрасль знаний. Место криминологии в системе юридических наук. Криминология и уголовное право. Взаимодействие криминологии с науками уголовного процесса, прокурорского надзора, криминалистикой, уголовно-исполнительного права и смежными с ним пенитенциарной психологией и педагогикой.</p> <p>Использование в криминологии данных уголовно-правовой статистики.</p> <p>Соотношение криминологии с социологией, с экономической наукой, демографией и другими общественными и естественными науками. Значение математических знаний для решения задач, стоящих перед криминологией (количественные измерения различных криминогенных явлений, построение логических и математических моделей</p>

	<p>преступного поведения и др.).</p> <p>Задачи и функции криминологии как отрасли законодательства.</p> <p>Понятие методологии и методики криминологических исследований. Диалектический и историко-материалистический принципы как методологическая база криминологии. Применение системного метода в анализе преступности, ее причин и условий, личности преступника и разработки мер предупреждения преступлений.</p> <p>Основные характеристики методологического подхода в криминологии. Применение в криминологии общенаучных методов познания и конкретно-социологических методов. Сочетание социологических и правовых методов - характерная особенность методики криминологических исследований.</p> <p>Уголовная статистика и ее роль в организации борьбы с преступностью. Основные задачи использования статистических методов в криминологии. Этапы статистических исследований. Статистическое наблюдение в криминологии. Виды статистических наблюдений - сплошное, выборочное, текущее, непрерывное. Программы статистического наблюдения. Формы сбора статистических сведений. Статистическая отчетность и специально организованные статистические обследования. Единая система учета и отчетности органов внутренних дел, прокуратуры, суда. Документы первичного учета в правоохранительных органах и их применение для статистического наблюдения. Сводка и группировка материалов статистических наблюдений в криминологии. Основные положения теории группировок. Виды группировок, применяемых в уголовной статистике - типологические, вариационные, аналитические. Статистические таблицы.</p> <p>Анализ статистических данных о преступности. Методика вычисления основных показателей преступности. Абсолютные и относительные, количественные и качественные показатели преступности. Коэффициент преступности.</p> <p>Значение и приемы выборочного исследования, понятие и виды выборки в</p>
--	--

		<p>криминологии. Репрезентативность выборочного исследования. Организация и методика проведения выборочного статистического наблюдения.</p> <p>Система методов криминологических исследований.</p>
Тема 2.	Развитие и современное состояние российской криминологии.	<p>Этапы развития российской криминологии.</p> <p>Криминологические исследования в России в XX в. Криминология в дооктябрьский период.</p> <p>Организация и деятельность первых советских криминологических учреждений в 20 гг. Создание отдела моральной статистики. Кабинеты по изучению преступности и преступников. Государственный институт по изучению преступности и преступника (1925 г.) - важный шаг по объединению криминологических исследований в стране. Задачи, возложенные на этот институт, основные направления его деятельности. Экспериментальная база института. Уголовно-социологические и уголовно-антропологические концепции причин преступности. Реорганизация Государственного института по изучению преступности и преступника в Институт уголовной и исправительно-трудовой политики. Научные труды сотрудников этого института. Совещания и дискуссии 20-30-х гг. по вопросам изучения преступности.</p> <p>Причины существенного сокращения научных криминологических исследований в конце 30-х гг. Научно-практические исследования преступности в рамках правоохранительной деятельности в 30-40 гг.</p> <p>Криминологические научные учреждения в нашей стране в современный период.</p> <p>Сочетание теоретических и прикладных исследований, создание научно-методической основы нормотворчества и практики борьбы с преступностью - характерные черты современной криминологии. Основные научные проблемы, разрабатываемые современной криминологией. Координация криминологических исследований.</p> <p>Российская криминологическая ассоциация. Союз криминалистов и криминологов (Москва). Конгрессы ООН по</p>

		предупреждению преступности и обращению с правонарушителями. Международная ассоциация по борьбе с наркоманией и наркобизнесом.
Тема 3.	Преступность и ее показатели.	<p>Понятие преступности и ее признаков. Преступность как социальное и уголовно-правовое явление и понятие. Историческая изменчивость преступности.</p> <p>Основные качественно-количественные показатели преступности: уровень, структура, динамика преступности. Уровень преступности и его компоненты. Показатели измерения. Индекс или коэффициент преступности. Значение этого показателя при изучении преступности.</p> <p>Латентная преступность, ее причины и методы выявления. Латентность и регистрация преступности. Методика определения уровня латентности при оценке показателей преступности.</p> <p>Структура преступности. Основные показатели структуры преступности.</p> <p>Динамика преступности. Практическое значение анализа динамики преступности.</p> <p>Социальные и правовые явления, влияющие на уровень, структуру и динамику преступности - исторические, политические, общественно-экономические условия жизни общества, изменения в уголовном законодательстве, состояние правоприменительной практики и т. д.</p> <p>Преступность в СССР с 1960 г. и до распада СССР. Уровень, структура, тенденции развития.</p> <p>Преступность в Российской Федерации последнего десятилетия XX в.</p> <p>Преступность в Российской Федерации начала XXI в.</p> <p>Региональные особенности преступности.</p>
Тема 4.	Причины и условия преступного поведения.	<p>Понятие причин и условий индивидуального преступного поведения. Механизм конкретного преступления как результат взаимодействия негативных нравственно-психологических свойств личности, сложившихся под влиянием неблагоприятных условий формирования индивида, и внешних объективных обстоятельств, образующих ситуацию преступления. Два источника взаимодействия личности с социальной</p>

		<p>действительностью при совершении конкретного преступления: уровень условий нравственного формирования индивида и уровень конкретной ситуации совершения преступления.</p> <p>Механизм преступного поведения. Мотивация совершения преступления, его планирование (если оно умышленное), исполнение, а также последствия преступления.</p> <p>Классификация причин и условий конкретного преступления.</p> <p>Теории причин преступности (социологические и биологические). Экономические отношения и преступность. Социальные отношения и преступность. Социальные конфликты и преступность. Противоречия между групповыми интересами внутри общества. Межличностные конфликты. Политические интересы и преступность (борьба за власть). Нравственное состояние общества и преступность.</p> <p>Условия неблагоприятного формирования личности и их роль в совершении преступления.</p> <p>Семья как вид социальной микросреды, где человек получает первоначальные знания об окружающем мире, представления о нормах поведения, подвергается первым воспитательным влияниям и делает первые шаги в качестве личности. Объективные и субъективные обстоятельства, способствующие неблагоприятному нравственному формированию личности в семье. Формы нравственно-педагогической ущербности семьи, определяющие личностные деформации ее членов. Психологическое отчуждение между родителями и детьми, нарушение эмоциональных связей в семье как основа агрессивности и жестокости будущих преступников, их стойкого дезадаптивного, отчужденного существования, непринятия ими установленных ценностей и норм.</p> <p>Слабость педагогической позиции общеобразовательной и профессиональной школы, недостатки осуществляемой ими воспитательной работы в системе условий криминогенно-неблагоприятного формирования личности.</p> <p>Негативные стороны производственно-трудовой сферы как типа микросреды, во</p>
--	--	---

		<p>взаимодействии с которой формируется личность.</p> <p>Криминогенное воздействие на личность негативной бытовой, досуговой среды общения. Неформальные группы антиобщественной направленности, причины их существования и влияние на формирование установок и ценностных ориентаций их участников.</p> <p>Социально-психологический механизм совершения конкретного преступления. Потребности личности, ее жизненные планы и интересы, которые во взаимодействии с системой ценностных ориентаций порождают мотивы преступного поведения. Мотивация преступного поведения - система мотивов, побудитель к преступлению и его регулятор как собственно причина преступного поведения. Функции криминогенной мотивации - отражательная, побудительная, регулятивная, контрольная.</p> <p>Классификация мотивов криминального поведения. Конкретизация мотивации в принятие поведенческого решения, в план совершения противоправного поступка. Его реализация - исполнение преступления и наступление общественно опасных последствий.</p> <p>Понятие и роль конкретной жизненной ситуации в формировании и реализации намерения совершить преступление.</p> <p>Ситуация преступления - особая сфера взаимодействия личности с социальной средой, где обусловленная неблагоприятными условиями нравственного формирования способность лица совершить преступление под воздействием ситуации реализуется в действительность.</p> <p>Элементы криминогенной ситуации. Классификация криминогенных ситуаций по времени и объему действия, источнику возникновения, содержанию, характеру воздействия на виновного и т.д. Значение классификации криминогенных ситуаций при планировании и организации профилактики отдельных видов преступлений.</p> <p>Роль обстоятельств, порожденных недостатками и нарушениями хозяйственно-организационной и управленческой деятельности (в охране, учете, контроле за движением и использованием материальных и денежных ценностей, норм их</p>
--	--	--

		<p>расходования и т.п.).</p> <p>Криминологическая виктимология - учение о потерпевшем и его поведении. Индивидуальный уровень изучения виктимологией потерпевшего как фактора, влияющего на зарождение и развитие намерения будущего преступника совершить преступление, а также на механизм его совершения. Жертва преступления с точки зрения виктимологии - пострадавшее физическое лицо независимо от того, признано ли оно потерпевшим в установленном законом порядке и считает ли он себя таковым.</p> <p>Классификация потерпевших по социально-демографическим, профессиональным и социально-правовым признакам. Значение провоцирующего и иных видов виктимного поведения потерпевших как условия совершения преступления. Виды поведения жертвы: негативное, положительное, нейтральное.</p> <p>Правила правоприменения в соответствующей области юридической деятельности, регулирующие порядок принятия решений и совершения юридических действий (социальную природу преступности, причины и условия совершения различных преступлений, особенности лиц, совершивших преступления, механизм индивидуального преступного поведения);</p>
Тема 5.	Личность преступника.	<p>Понятие личности преступника и ее криминологическая характеристика, социальный статус, пол, возраст, семейное положение, образование принадлежность к социальной группе. Социальные функции, профессионально-трудова, социально-культурная, социально-бытовая. Нравственно-психологические установки, отношение к общегражданским обязанностям, государственным органам, закону, правопорядку, труду, семье, к культурным ценностям и т.д.</p> <p>Понятие личности преступника как основного и важнейшего звена механизма преступного поведения. Задачи и значение ее изучения. Соотношение понятия личности преступника со смежными понятиями (субъект преступления, подсудимый, осужденный). Специфика криминологических аспектов изучения личности преступника.</p>

		<p>Личность как система взаимосвязанных черт, свойств и качеств участника и носителя общественных отношений. Диалектическое единство социального и психологического в личности человека. Уровни криминологического изучения личности преступника - индивидуальный, групповой, уровень совокупной характеристики личности преступника. Правовая основа изучения личности преступника. Пределы понятия личности преступника в криминологии.</p> <p>Соотношение социального и биологического в личности преступника. Дискуссии и проблемы. Роль психофизиологических и генетических свойств преступников в этиологии преступного поведения. Значение учета медико-биологических особенностей лиц, совершивших преступление.</p> <p>Социально-демографическая характеристика личности преступника, Показатели соотношения лиц женского и мужского пола среди преступников. Соотношение различных возрастных групп преступников. Характеристика уровня образования лиц, совершивших преступление. Семейное положение и его изменение у лиц, совершивших преступление, воздействие этого фактора на формирование личностных качеств, направленность и устойчивость преступного поведения. Характеристика личности преступников по социальному положению и роду занятий.</p> <p>Функционально-ролевая характеристика личности преступника, ее компоненты. Система социальных ролей преступника. Тенденция деформации структуры личности преступника путем замены социально-позитивных функций социально-негативными ролями, отчужденности от коллективов и неформальных групп, объединяющих лиц с положительным поведением.</p> <p>Характеристика социально-психологической направленности, ценностных ориентаций и мотивационной сферы личности преступника. Специфика потребностей, интересов, отношения к социальным общностям, основным видам социальной деятельности. Деформация структуры и содержания гражданской,</p>
--	--	--

		<p>трудо­вой, семейно-бытовой, правовой психологии преступника. Особенности преступной мотивации - стержня личности преступника и причины преступного поведения. Антиобщественная установка - внутренняя готовность к определенному криминальному поведению, свойственная ряду лиц, совершивших умышленные преступления, и рецидивистам.</p> <p>Классификация (типология) преступников. Критерии типологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по характеру и содержанию мотивации преступного поведения; - по глубине и стойкости криминогенной мотивации и взаимосвязанных с ней убеждений, ценностных ориентаций, определяющих направленность личности (случайные, ситуационные, неустойчивые, злостные и особо злостные преступники). <p>Практическое значение классификации преступников для развития криминологической науки и в практической деятельности по предупреждению преступлений.</p>
Тема 6.	Предупреждение преступности.	<p>Понятие предупреждения преступности. Современная концепция предупреждения преступности.</p> <p>Предупреждение преступности как многоуровневая система государственных и общественных мер, направленных на устранение, ослабление или нейтрализацию причин и условий преступности. Общая системная характеристика предупреждения преступности. Основные требования, предъявляемые к предупредительным мерам - правовая обеспеченность, социальная и экономическая обоснованность, эффективность, системность.</p> <p>Классификация мер предупреждения преступности.</p> <p>Предупредительная деятельность общесоциального и специального (криминологического) характера. Соотношение этих уровней предупреждения преступности. Общая, особенная и индивидуальная профилактика, выделяемая по объему и направленности применения предупредительных мер в соответствии с уровнями преступности. Виды (этапы) индивидуальной профилактики в зависимости от стадий искажения</p>

		<p>ориентаций и черт личности и выражающего их поведения, а также момента начала предупредительной работы. Деление мер предупреждения преступности по территориальному масштабу. Анализ общесоциальных и специально-криминологических мер предупреждения преступности по механизму действия. Социально-экономические, организационно-управленческие, идеологические, технические, правовые меры. Субъекты предупреждения преступности.</p> <p>Законодательные органы и органы исполнительной власти как субъекты профилактики.</p> <p>Специфика профилактической деятельности, осуществляемой парламентом РФ, парламентами субъектов Федерации, иными представительными органами, органами исполнительной власти, Правительством РФ. Особенности участия в профилактике преступности органов социальной защиты населения, образования, здравоохранения, управления государственным имуществом, финансовых, налоговых, таможенных служб, органов экономической безопасности, органов, ведающих межнациональными отношениями.</p> <p>Предупреждение преступлений муниципальными органами.</p> <p>Правоохранительные органы как субъекты профилактики преступности. Профилактическая деятельность суда, прокуратуры, органов внутренних дел и безопасности, адвокатуры, нотариата, юридической службы предприятий, организаций, учреждений.</p> <p>Участие органов местного самоуправления в возрождении и развитии различных форм профилактической деятельности.</p>
Тема 7.	Криминологическое прогнозирование и планирование.	<p>Понятие криминологического прогнозирования. Цели, задачи и практическая значимость криминологического прогнозирования. Виды и сроки криминологического прогнозирования (краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные криминологические прогнозы). Прогнозирование индивидуального преступного поведения. Методы</p>

		<p>криминологического прогнозирования - экстраполирование, методы экспертных оценок, моделирование.</p> <p>Организационные принципы криминологического прогнозирования. Процедура разработки прогнозов преступности.</p> <p>Понятие планирования борьбы с преступностью, его цели и задачи. Федеральные планы предупреждения преступности.</p> <p>Особенности криминологического планирования в регионах и на отдельном объекте.</p>
Раздел II. Особенная часть		
Тема 8.	Преступность несовершеннолетних.	<p>Преступность несовершеннолетних, ее уровень, структура и динамика.</p> <p>Особенности личностной характеристики несовершеннолетних преступников, социальная среда и преступное поведение несовершеннолетних. Различие правонарушений несовершеннолетних мужского и женского пола. Специфика, связанная с возрастом и уровнем социальной и гражданской зрелости подростков.</p> <p>Причины и условия преступности несовершеннолетних. Роль условий жизни и воспитания, возрастных особенностей, конфликтной ситуации, позиции окружающих лиц и, прежде всего, антиобщественного поведения взрослых и «досуговых» групп. Криминогенность семьи. Недостатки школьного воспитания.</p> <p>Система специальных государственных и общественных мер предупреждения преступности несовершеннолетних. Роль коллективов учебных заведений и производственных коллективов в предупреждении правонарушений несовершеннолетних. Воспитательно-профилактическая работа по месту жительства. Предупредительная деятельность суда, прокуратуры, органов внутренних дел, комиссий по делам несовершеннолетних, общественности.</p> <p>Особенности криминологической характеристики преступности молодежи, ее причины и условия. Общее и особенное в преступности несовершеннолетних и молодежи, взаимодействие подростковой и молодежной преступности. Основные формы</p>

		<p>и методы предупредительной работы среди этой категории правонарушителей. Общесоциальные, экономические, политические, культурно-воспитательные и социально-криминологические меры по предупреждению и профилактике правонарушений среди подростков, профилактика рецидива. Виктимологическая профилактика преступлений в отношении несовершеннолетних.</p>
<p>Тема 9.</p>	<p>Насильственная преступность.</p>	<p>Понятие и виды насильственных преступлений. Общая характеристика насильственных преступлений и хулиганства.</p> <p>Криминологическая характеристика насильственных преступлений против жизни и здоровья, преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности.</p> <p>Характеристика насильственных преступлений против личной свободы, против собственности, сопряженных с насилием.</p> <p>Характеристика преступлений против общественного порядка, сопряженных с насилием.</p> <p>Криминологическая характеристика личности насильственных преступников. Причины и условия насильственных преступлений.</p> <p>Криминологическая характеристика убийств, умышленное причинение вреда здоровью, истязания, изнасилования, разбоев, грабежей.</p> <p>Состояние, структура и динамика насильственных преступлений и хулиганства. Возрастание уровня корыстных, в том числе «заказных» убийств. Региональные особенности насильственных преступлений и хулиганства.</p> <p>Система мотивации насильственной преступности. Виды конфликтов в сфере быта и досуга как источников насильственной преступности. Влияние пьянства и алкоголизма. Причины и условия насильственных преступлений в криминальной среде. Причины и условия корыстно-насильственных посягательств на предпринимателей. Значение изучения характера ситуации и взаимоотношений преступников с потерпевшими для выяснения причин и условий преступлений.</p>

		<p>Причины и условия хулиганства. Особенности хулиганской мотивации и ее связь с мотивацией других преступлений. Криминогенное значение антиобщественных традиций в сфере бытового поведения. Роль безнаказанности мелкого хулиганства и иных нарушений общественного порядка. Значение досуговых групп с негативной ориентацией.</p> <p>Предупреждение насильственных преступлений. Особенности предупреждения убийств, умышленных причинений вреда здоровью, изнасилований и др. Ранняя профилактика бытовых конфликтов. Насильственная преступность в местах лишения свободы.</p> <p>Криминологическая характеристика личности насильственных преступников. Мужчины, женщины, несовершеннолетние, коэффициент криминальной активности.</p> <p>Основные типы насильственных преступников: агрессивно-насильственные антиобщественной направленности, сочетание конфликтной ситуации для совершения преступлений, т.е. эмоционально-распущенные и ситуативные.</p> <p>Предупреждение хулиганства. Значение ранней профилактики в борьбе с хулиганством. Настойчивая борьба с пьянством и наркотизмом. Своевременное реагирование на правонарушения, охрана общественного порядка на улицах и др. общественных местах. Выявление и ликвидация антиобщественных групп, применение уголовно-правовых норм и др.</p>
Тема 10.	Экономическая преступность.	<p>Понятие и основные показатели преступности экономической направленности, т.е. преступности против собственности и преступности в сфере экономической деятельности. Тенденции развития преступности экономической направленности.</p> <p>Причины и условия преступности экономической направленности. Социально-экономический кризис в России как источник преступности экономической направленности. Причины и условия преступности экономической направленности в переходный к рыночным отношениям период развития России.</p> <p>Криминологическая характеристика наиболее опасных видов преступности в</p>

		<p>сфере экономики.</p> <p>Предупреждение преступности в сфере экономики. Меры общесоциальной профилактики - социально-экономические, политические, организационно-управленческие. Специальная профилактика, осуществляемая правоохранительными органами.</p>
Тема 11.	Рецидивная и профессиональная преступность.	<p>Понятие рецидивной преступности. Виды рецидивной преступности.</p> <p>Криминологическая характеристика рецидивной преступности. Доля рецидивных преступлений в общем числе совершаемых преступлений и их отдельных видов. Число рецидивистов среди осужденных лиц в целом и среди отдельных контингентов, выделяемых в зависимости от целей исследования. Специфика латентности рецидивных преступлений.</p> <p>Структура рецидивной преступности по видам преступлений, по числу судимостей и интенсивности рецидива, по характеру и размеру ранее отбытого наказания. Специальный рецидив, его характерные черты и свойства. Профессионализация злостных преступников.</p> <p>Личность преступника-рецидивиста (антисоциальный, асоциальный и ситуативный). Специфика социально-демографической характеристики рецидивистов и выполняемых ими социальных ролей. Дефектность трудовой, правовой и бытовой психологии преступников-рецидивистов. Особенности их нравственного сознания и эмоционально-волевых черт. Классификация (типология) рецидивистов.</p> <p>Социальные и правовые факторы, влияющие на динамику рецидивной преступности. Изменения состояния и структуры рецидивной преступности на протяжении советского периода развития России.</p> <p>Причины и условия рецидивной преступности. Факторы пенитенциарного характера, обуславливающие существование рецидивной преступности. Трудности социальной адаптации лиц, освобожденных от наказания. Недостатки деятельности правоохранительных органов при расследовании уголовных дел, назначении наказания в отношении рецидивистов.</p>

		<p>Предупреждение рецидивной преступности. Совершенствование законодательной регламентации борьбы с рецидивом. Меры предупреждения рецидивной преступности, связанные с предварительным следствием, судебным разбирательством, назначением уголовного наказания. Профилактика рецидивной преступности на стадии исполнения наказания. Основные пути предупредительной деятельности органов и учреждений исполняющих наказание. Программы социальной реабилитации и их роль в профилактике рецидивной преступности. Особенности индивидуальной профилактической работы с ранее судимыми лицами, осуществляемой органами МВД. Административный надзор как предупреждение новых преступлений освобожденными из мест лишения свободы и оказание на них воспитательного воздействия.</p> <p>Понятие профессиональной преступности, совокупность преступлений, совершенных преступниками-профессионалами, деятельность которых на основе специальных знаний, опыта и навыков носит устойчивый характер, и являются источником средств существования. Понятийный аппарат и признаки профессиональной преступной деятельности (преступный промысел, специализация, квалификация, постоянный доход). Практическая значимость проблемы. Профессионализм в современной преступности.</p> <p>Личность профессионального преступника. Основные преступные классификации (карманные, квартирные воров, карточные мошенники, медвежатники, фальшивомонетчики, проститутки, киллеры, грабители и др.). Преступления как источник средств существования. Связь индивида с асоциальной средой. Знание преступниками специального жаргона, система кличек и татуировок.</p> <p>Причины и условия профессиональной преступности. Роль уголовных традиций и обычаев в воспроизведении профессиональной преступности. Основные социальные условия, способствующие живучести криминального профессионализма и его организованных</p>
--	--	---

		<p>форм. Исторические причины; противоречия в обществе; ослабление нравственных институтов в обществе; недостатки в работе правоохранительных органов.</p> <p>Предупреждение профессиональной преступности. Правовые меры предупреждения: совершенствование уголовного, уголовно-процессуального и уголовно-исполнительного законодательства в борьбе с профессиональной преступностью; выявление профессиональных преступников и установление за ними постоянного контроля; совершенствование работы ОВД и других правоохранительных органов; создание системы возмещения вреда преступниками; организационные меры предупреждения профессиональной преступности.</p>
Тема 12.	Организованная преступность.	<p>Понятие организованной преступности ее криминологическая характеристика. Признаки организованной преступности. Преступные организованные группы - уровни организации и структура. Признаки, отличающие преступные организации от иных форм групповой преступности. Коррупция как структурный элемент организованной преступности. Интернационализация организованной преступности. Распространенность организованной преступности. Общественная опасность и основные тенденции развития организованной преступности.</p> <p>Факторы, детерминирующие появление и развитие организованной преступности в стране.</p> <p>Типичные признаки личности участников преступных объединений. Их классификация.</p> <p>Понятие организованной преступности. Устойчивость, системность, масштабность, цели, способы совершения преступлений. Обеспечение собственной безопасности.</p> <p>Лидеры организованных преступных групп и сообществ; «воры в законе», «авторитеты»; специалисты в различных областях профессиональных знаний, рядовые участники.</p> <p>Предупреждение организованной преступности. Меры экономического, социального, правового характера. Необходимость создания комплексной</p>

		<p>системы профилактических мер при участии правоохранительных и иных (например, финансовых) органов на основе долгосрочных межгосударственных соглашений. Формы взаимодействия органов МВД РФ с полицейскими службами других стран по координации работы, связанной с борьбой по организованной преступности. Создание правовой базы и своевременной информационной базы, специализации кадров, комплексного программирования организованной преступности.</p>
Тема 13.	Женская преступность.	<p>Состояние, динамика, структура и криминологическая характеристика женской преступности. Причины женской преступности. Влияние на причины женской преступности роста наркомании, проституции, алкоголизма, бродяжничества и попрошайничества. Экономические проблемы в обществе, в семье. Семейно-бытовая и производственная сфера жизни женщин. Роль действующего законодательства в реализации прав женщин.</p> <p>Отличие женской преступности от преступности мужчин. Количественные показатели. Характер преступлений, их последствия, способы и орудия совершения преступлений. Выбор жертвы преступного посягательства. Влияние семейно-бытовых условий и сопутствующих обстоятельств на совершение преступлений. Структура женской преступности.</p> <p>Предупреждение женской преступности.</p> <p>Работа по предупреждению женской преступности. Быт. Производство. Социальная поддержка государства семьи. Поднятие социального престижа труда женщин и его оплаты. Трудовое и бытовое устройство женщин не занятых трудом, без определенного места жительства. Профилактическая работа правоохранительных органов, общественных организаций, коллективов трудящихся, домовые комитеты и др. Учреждения по делам несовершеннолетних, ОВД, комиссии по делам несовершеннолетних. Медицинские учреждения. Система подготовки и переподготовки кадров. Федеральная служба занятости. Меры по предупреждению и предотвращению преступлений, совершаемых женщинами.</p>

Тема 14.	Криминологическая характеристика неосторожных преступлений.	<p>Понятие и общая криминологическая характеристика неосторожных преступлений.</p> <p>Уровень, структура и динамика неосторожной преступности с учетом латентности. Особенности неосторожной преступности в сфере взаимодействия человека и техники.</p> <p>Криминологическая характеристика неосторожных преступников. Причины и условия неосторожных преступлений. Особенности взаимодействия личности и ситуации в неосторожных преступлениях. Криминогенная роль организационно-управленческих нарушений, технических и технологических недостатков производства, отсутствие должного контроля за соблюдением правил безопасности, недостатки подготовки, обучения, воспитания участников трудового процесса и т.д.</p> <p>Система неосторожных преступлений. Общая и специальная профилактика.</p> <p>Уровень, структура и динамика автотранспортных преступлений. Основные изменения в структуре этих преступлений.</p> <p>Криминологическая характеристика личности субъектов преступных нарушений правил безопасности движения и эксплуатации транспорта. Мотивы нарушений. Условия, способствующие аварийности, связанные с состоянием автотранспортных средств, профессиональной подготовкой водителя, состоянием дорог и профилактической службы, организацией и технической обстановкой движения, культурой пешеходов и т.д.</p> <p>Общесоциальные и специальные меры предупреждения автотранспортных преступлений. Значение ранней профилактики на стадии дорожных правонарушений.</p>
Тема 15.	Экологическая преступность.	<p>Понятие экологической преступности (как общественно опасное деяние, посягающее на окружающую среду и ее компоненты), ее состояние, структура и криминологическая характеристика.</p> <p>Незаконное занятие рыбными и другими водными промыслами. Незаконная охота, загрязнение водоемов и воздуха. Нарушение лесного законодательства.</p>

	<p>Загрязнение моря веществами вредными для здоровья людей и животных и др. Криминологическая дифференциация ответственности за экологические правонарушения. Уголовная ответственность за нарушение законов об охране природы. Структура экологических преступлений (нарушение правил рыболовства, незаконная охота, загрязнение водоемов и воздуха, нарушение лесного законодательства). Латентная преступность экологических преступлений.</p> <p>Причины экологических преступлений. Общие причины, социальные, экономические. Серьезные недостатки в планировании, обеспечении и осуществлении различных промыслов. Отсутствие правомерных средств удовлетворения потребностей, слабое воздействие на преступную деятельность со стороны государства, недостаточный надзор и контроль. Неэффективное законодательство, регламентирующее уголовную и административную ответственность за экологические преступления. Зоны, где сохраняется возможность активного промысла. Незаконная добыча меха, неправомерная разработка недр, заготовка леса, ягод, лекарственных растений. Лесные пожары.</p> <p>Предупреждение экологических преступлений. Общие и специальные меры предупреждения. Субъекты антикриминогенных процессов всех уровней предупреждения экологических преступлений. Государство, ведомства, предприятия, общественные организации, граждане. Субъекты контроля. Правоохранительные органы, природоохранные инспекции, ведомственные организации контроля. Методы контроля. Практическое наблюдение за состоянием природных объектов, обходы, патрулирование, проведение рейдов, проверок. Установление пропускного режима. Изъятие орудия совершения экологических правонарушений, пресечение противоправных действий. Природоохранная прокуратура. Цели и задачи в борьбе с экологическими преступлениями.</p> <p>Общие меры социально-экономического характера. Совершенствование промышленного</p>
--	--

		<p>производства, горнодобывающих, металлургических, энергетических отраслей производства. Развитие оптимальных технологий для уменьшения вредного воздействия на атмосферу, почву, воды и др. Специальные меры в предупреждении экологических преступлений. Уголовно-правовые запреты. Нормативное запрещение определенных экологически вредных действий. Информирование вышестоящих инстанций о выявленных фактах экологических правонарушений. Протесты прокурора. Частное определение судов. Представления следователей. Деятельность разрешительной системы. Правила обращения с оружием, взрывчатыми веществами.</p>
Тема 16.	Пенитенциарная преступность.	<p>Пенитенциарная преступность в местах лишения свободы и ее криминологическая характеристика. Функции лишения свободы. (Принуждение, ресоциализация, социальный контроль, общая, специальная превенция).</p> <p>Характеристика личности осужденного к лишению свободы. Уголовно-правовая характеристика лиц, осужденных к лишению свободы. Характер ранее совершенных преступлений. Эффективность лишения свободы. Правонарушаемость осужденных. Характеристика пенитенциарной преступности СССР, РСФСР, динамика уровня преступности в местах лишения свободы. Динамика структуры преступности в исправительных учреждениях.</p> <p>Причины и условия преступного поведения в условиях изоляции от общества.</p> <p>Понятие общесоциальных причин и условий преступности в целом, и условий преступного поведения в местах лишения свободы. Личностно-микросредовой уровень. Криминогенная мотивация, поддержание авторитета среди осужденных, мотивация типа преступного поведения. Условия, создающие физическую возможность для совершения преступлений в местах лишения свободы. Недостатки охраны и надзора в жилой и производственной зонах.</p> <p>Профилактика преступлений в местах лишения свободы. Методы выявления. Методы устранения причин и условий преступлений. Проверка подразделений исправительных учреждений вышестоящими и контрольно-надзорными управлениями</p>

		<p>(прокуратурой, инспекциями, судом, законодательной, исполнительной властью, общественностью).</p> <p>Криминологическое исследование и выявление преступлений к местам лишения свободы. Криминогенные зоны, различные направления деятельности (оперативное, воспитательное, производственное, бытовое, медицинское, досуговое и др.) Приемы, при помощи которых осуществляется выявление преступлений в местах лишения свободы. Методы устранения внешних условий преступности в исправительных учреждениях. Компьютерный сбор, обработка информации о конкретных исправительных учреждениях. Укомплектование исправительных учреждений кадрами, их подбор, расстановка, повышение квалификации. Профилактические операции. Организация обмена оперативной информацией о группировках, лидерах, криминогенной ситуации. Методы разрешения конфликтных ситуаций.</p>
Тема 17.	Преступность и ее предупреждение в зарубежных странах.	<p>Причины и условия преступности. Система противоречий современного мира в межгосударственных отношениях, загрязнение окружающей среды, психология насилия как основные криминогенные факторы преступности.</p> <p>Преступность в европейских странах. Основные черты, структура и динамика.</p> <p>Предупреждение преступлений. Разработка национальных (государственных) и локальных программ по предупреждению преступности. Участие в международном антикриминогенном сотрудничестве. Формы вовлечения населения в профилактическую работу.</p>

5.2. Структура дисциплины

Очная форма обучения

Названия разделов и тем	Количество часов					
	ВСЕГО	Л	С	ПР	ЛР	СР
Тема 1. Понятие, предмет, методы и система криминологии.	8	2	-	-	-	6

Тема 2. Развитие и современное состояние российской криминологии.	8	2		-	-	6
Тема 3. Преступность и ее показатели.	8	2	2	-	-	4
Тема 4. Причины и условия преступного поведения.	6	-	2	-	-	6
Тема 5. Личность преступника.	6	-		2	-	4
Тема 6. Предупреждение преступности.	6	2	2	-	-	2
Тема 7. Криминологическое прогнозирование и планирование.	6	-	2	-	-	4
Тема 8. Преступность несовершеннолетних.	8	2		2	-	4
Тема 9. Насильственная преступность.	8	2		2	-	4
Тема 10. Экономическая преступность.	6	-		2	-	4
Тема 11. Рецидивная и профессиональная преступность.	6	-	2	-	-	4
Тема 12. Организованная преступность.	6	2		2	-	4
Тема 13. Женская преступность.	8	2	-	-	-	4
Тема 14. Криминологическая характеристика неосторожных преступлений.	4	-		-	-	2
Тема 15. Экологическая преступность.	4	-	-	-	-	4
Тема 16. Пенитенциарная преступность.	4	2		-	-	2
Тема 17. Преступность и ее предупреждение в зарубежных странах.	6	2		-	-	4
Общий объем	108	20	10	10	-	68

Очно-заочная форма обучения

Названия разделов и тем	Количество часов					
	ВСЕГО	Л	С	ПР	ЛР	СР
Тема 1. Понятие, предмет, методы и система криминологии.	6	-			-	6
Тема 2. Развитие и современное состояние российской криминологии.	6	-		-	-	6
Тема 3. Преступность и ее показатели.	10	2	2	-	-	6
Тема 4. Причины и условия преступного поведения.	10	2	2	-	-	6
Тема 5. Личность преступника.	6	-		2	-	6
Тема 6. Предупреждение преступности.	10	2		-	-	6
Тема 7. Криминологическое прогнозирование и планирование.	6	-	-	-	-	6
Тема 8. Преступность несовершеннолетних.	6	-		-	-	6
Тема 9. Насильственная преступность.	8	-	2	-	-	6
Тема 10. Экономическая преступность.	6	-		-	-	6
Тема 11. Рецидивная и профессиональная преступность.	8	2	2	-	-	4
Тема 12. Организованная преступность.	4	-		-	-	4
Тема 13. Женская преступность.	4	-		-	-	4
Тема 14. Криминологическая характеристика неосторожных преступлений.	4	-		-	-	4

преступлений.						
Тема 15. Экологическая преступность.	4	-		-	-	4
Тема 16. Пенитенциарная преступность.	6	2		-	-	4
Тема 17. Преступность и ее предупреждение в зарубежных странах.	4	-		-	-	4
Общий объем	108	10	8	2	-	88

Заочная форма обучения

Названия разделов и тем	Количество часов					
	ВСЕГО	Л	С	ПР	ЛР	СР
Тема 1. Понятие, предмет, методы и система криминологии.	6	-		-	-	6
Тема 2. Развитие и современное состояние российской криминологии.	6	-		-	-	6
Тема 3. Преступность и ее показатели.	8	2	2	-	-	6
Тема 4. Причины и условия преступного поведения.	8		2	-	-	6
Тема 5. Личность преступника.	8	-		2	-	6
Тема 6. Предупреждение преступности.	6	-		-	-	6
Тема 7. Криминологическое прогнозирование и планирование.	6	-		-	-	6
Тема 8. Преступность несовершеннолетних.	8	-		-	-	6
Тема 9. Насильственная преступность.	6	-		-	-	6
Тема 10. Экономическая преступность.	6	-		-	-	6
Тема 11. Рецидивная и профессиональная преступность.	8	2		-	-	6
Тема 12. Организованная преступность.	6	-		-	-	6
Тема 13. Женская преступность.	6	-		-	-	6
Тема 14. Криминологическая характеристика неосторожных преступлений.	4	-		-	-	4
Тема 15. Экологическая преступность.	4	-		-	-	4
Тема 16. Пенитенциарная преступность.	4	-		-	-	4
Тема 17. Преступность и ее предупреждение в зарубежных странах.	4	-		-	-	4
Диф.зач	4					
Общий объем	108	4	4	2	-	94

5.3. Занятия семинарского типа Очная форма обучения

№ п/п	№ раздела (темы)	Вид занятия	Тема	Количество часов
				ОФО
1	Тема 1	С	Понятие, предмет, методы и система криминологии.	-

2	Тема 2	С	Развитие и современное состояние российской криминологии.	
3	Тема 3	С	Преступность и ее показатели.	2
4	Тема 4.	С	Причины и условия преступного поведения.	2
5	Тема 5.	ПР	Личность преступника.	2
6	Тема 6.	С	Предупреждение преступности.	2
7	Тема 7.	С	Криминологическое прогнозирование и планирование.	2
8	Тема 8.	ПР	Преступность несовершеннолетних.	2
9	Тема 9.	ПР	Насильственная преступность.	2
10	Тема 10.	ПР	Экономическая преступность.	2
11	Тема 11.	С	Рецидивная и профессиональная преступность.	2
12	Тема 12.	ПР	Организованная преступность.	2
13	Тема 13.	С	Женская преступность.	-
14	Тема 14.	С	Криминологическая характеристика неосторожных преступлений.	
15	Тема 15.	С	Экологическая преступность.	-
16	Тема 16.	С	Пенитенциарная преступность.	
17	Тема 17.		Преступность и ее предупреждение в зарубежных странах	

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	№ раздела (темы)	Вид занятия	Тема	Количество часов
				ОЗФО
1	Тема 1	С	Понятие, предмет, методы и система криминологии.	-

2	Тема 2	С	Развитие и современное состояние российской криминологии.	-
3	Тема 3	С	Преступность и ее показатели.	2
4	Тема 4.	С	Причины и условия преступного поведения.	2
5	Тема 5.	ПР	Личность преступника.	-
6	Тема 6.	С	Предупреждение преступности.	2
7	Тема 7.	С	Криминологическое прогнозирование и планирование.	-
8	Тема 8.	ПР	Преступность несовершеннолетних.	-
9	Тема 9.	ПР	Насильственная преступность.	-
10	Тема 10.	ПР	Экономическая преступность.	-
11	Тема 11.	С	Рецидивная и профессиональная преступность.	2
12	Тема 12.	ПР	Организованная преступность.	-
13	Тема 13.	С	Женская преступность.	-
14	Тема 14.	С	Криминологическая характеристика неосторожных преступлений.	-
15	Тема 15.	С	Экологическая преступность.	-
16	Тема 16.	С	Пенитенциарная преступность.	
17	Тема 17.		Преступность и ее предупреждение в зарубежных странах	-

Заочная форма обучения

№ п/п	№ раздела (темы)	Вид занятия	Тема	Количество часов
				ЗФО
1	Тема 1	С	Понятие, предмет, методы и система криминологии.	-

2	Тема 2	С	Развитие и современное состояние российской криминологии.	-
3	Тема 3	ПР	Преступность и ее показатели.	2
4	Тема 4.	С	Причины и условия преступного поведения.	2
5	Тема 5.	С	Личность преступника.	2
6	Тема 6.	С	Предупреждение преступности.	-
7	Тема 7.	С	Криминологическое прогнозирование и планирование.	-
8	Тема 8.	С	Преступность несовершеннолетних.	-
9	Тема 9.	ПР	Насильственная преступность.	-
10	Тема 10.	ПР	Экономическая преступность.	-
11	Тема 11.	С	Рецидивная и профессиональная преступность.	-
12	Тема 12.	ПР	Организованная преступность.	-
13	Тема 13.	С	Женская преступность.	-
14	Тема 14.	С	Криминологическая характеристика неосторожных преступлений.	-
15	Тема 15.	С	Экологическая преступность.	-
16	Тема 16.	С	Пенитенциарная преступность.	-
17	Тема 17.		Преступность и ее предупреждение в зарубежных странах	-

5.4. Курсовой проект (курсовая работа, расчетно-графическая работа, реферат, контрольная работа)

Типовые темы рефератов

1. Особенности личностной характеристики несовершеннолетних преступников.
2. Система предупреждения преступности несовершеннолетних.
3. Криминологический анализ насильственных преступлений и хулиганства.
4. Личность насильственного преступника.
5. Причины и условия насильственных преступлений и их предупреждение.
6. Криминологическая характеристика экономической преступности и ее предупреждение.
7. Понятие преступности в сфере экономической деятельности и ее основные характеристики.
8. Налоговая преступность и ее предупреждение
9. Криминологическая характеристика, понятие и сущность профессиональной преступности.
10. Характеристика криминального профессионализма.

5.5. Самостоятельная работа

№ раздела (темы)	Виды самостоятельной работы	Количество часов		
		ОФО	ОЗФО	ЗФО
Тема 1	Самостоятельное изучение отдельных вопросов, проблем темы с последующей подготовке к устному опросу, тестированию, написание рефератов, выполнение практических), ситуационных и кейс заданий, решение ситуационных задач.	4	6	6
Тема 2	Самостоятельное изучение отдельных вопросов, проблем темы с последующей подготовке к устному опросу, тестированию, написание рефератов, выполнение практических ситуационных и кейс заданий, решение ситуационных задач.	4	6	6
Тема 3	Самостоятельное изучение отдельных вопросов, проблем темы с последующей подготовке к устному опросу, тестированию, написание рефератов, выполнение практических ситуационных и кейс заданий, решение ситуационных задач.	4	6	6
Тема 4	Самостоятельное изучение отдельных вопросов, проблем темы с последующей подготовке к устному опросу, тестированию, написание рефератов, выполнение практических ситуационных и кейс заданий, решение ситуационных задач, подготовка к групповой дискуссии	4	6	6
Тема 5	Самостоятельное изучение отдельных вопросов, проблем темы с последующей подготовке к устному опросу, тестированию, написание рефератов, выполнение практических ситуационных и кейс заданий, решение ситуационных задач, подготовка к составлению проектов юридических документов	4	6	6
Тема 6	Самостоятельное изучение отдельных вопросов, проблем темы с последующей подготовке к устному опросу, тестированию, написание рефератов, выполнение практических ситуационных и кейс заданий, решение ситуационных задач.	2	6	6
Тема 7	Самостоятельное изучение отдельных вопросов, проблем темы с последующей подготовке к устному опросу, тестированию, написание рефератов, выполнение практических ситуационных и кейс заданий, решение ситуационных задач.	4	6	6
Тема 8	Самостоятельное изучение отдельных вопросов, проблем темы с последующей подготовке к устному опросу, тестированию, написание рефератов, выполнение практических ситуационных и кейс заданий, решение ситуационных задач.	4	6	6
Тема 9	Самостоятельное изучение отдельных вопросов, проблем темы с последующей подготовке к устному опросу, тестированию, написание рефератов, выполнение практических ситуационных и кейс заданий, решение ситуационных задач.	4	6	6
Тема 10	Самостоятельное изучение отдельных вопросов,	4	6	6

	проблем темы с последующей подготовке к устному опросу, тестированию, написание рефератов, выполнение практических ситуационных и кейс заданий, решение ситуационных задач.			
Тема 11	Самостоятельное изучение отдельных вопросов, проблем темы с последующей подготовке к устному опросу, тестированию, написание рефератов, выполнение практических ситуационных и кейс заданий, решение ситуационных задач.	4	4	6
Тема 12	Самостоятельное изучение отдельных вопросов, проблем темы с последующей подготовке к устному опросу, тестированию, написание рефератов, выполнение практических ситуационных и кейс заданий, решение ситуационных задач.	4	4	6
Тема 13	Самостоятельное изучение отдельных вопросов, проблем темы с последующей подготовке к устному опросу, тестированию, написание рефератов, выполнение практических ситуационных и кейс заданий, решение ситуационных задач.	2	4	6
Тема 14	Самостоятельное изучение отдельных вопросов, проблем темы с последующей подготовке к устному опросу, тестированию, написание рефератов, выполнение практических (ситуационных и кейс заданий, решение ситуационных задач.	2	4	4
Тема 15	Самостоятельное изучение отдельных вопросов, проблем темы с последующей подготовке к устному опросу, тестированию, написание рефератов, выполнение практических ситуационных и кейс заданий, решение ситуационных задач.	2	4	4
Тема 16	Самостоятельное изучение отдельных вопросов, проблем темы с последующей подготовке к устному опросу, тестированию, написание рефератов, выполнение практических ситуационных и кейс заданий, решение ситуационных задач.	2	4	4
Тема 17	Самостоятельное изучение отдельных вопросов, проблем темы с последующей подготовке к устному опросу, тестированию, написание рефератов, выполнение практических ситуационных и кейс заданий, решение ситуационных задач.	4	4	4
	Подготовка к аттестации	-	-	3,7

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование образовательных технологий в рамках ЭИОС для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Интерактивные и активные образовательные технологии

№ раздела (темы)	Вид занятия (ЛК, ПР, С Л, ЛР)	Используемые интерактивные и активные образовательные технологии	Количество часов		
			ОФ О	ОЗФО	ЗФО
№3	Л	Интерактивная лекция «Преступность и ее показатели»	2	2	2
№ 4	С	Дискуссия (групповая дискуссия) «Причины и условия преступного поведения»	2	2	2

Практическая подготовка обучающихся

№ раздела (темы)	Вид занятия	Виды работ	Количество часов		
			ОФО	ОЗФО	ЗФО
Тема 5	ПР	Составление проектов юридических документов, заключений по условиям	2	2	2

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств (оценочные материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине приводятся в приложении

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Криминология [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 021100 «Юриспруденция» / под ред. С. Я. Лебедева, М. А. Кочубей. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 518 с. — 978-5-238-01071-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81790.html>

2. Васильчикова, Н. В. Криминология : учебное пособие / Н. В. Васильчикова, В. В. Кухарук. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 118 с. — ISBN 978-5-4486-0470-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79801.html>

3. Серегина, Е. В. Криминология : учебное пособие / Е. В. Серегина, Е. Н. Москалева. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2018. — 232 с. — ISBN 978-5-93916-673-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78306.html>

8.2. Дополнительная литература

1. Васильчикова, Н. В. Криминология : учебное пособие / Н. В. Васильчикова, В. В. Кухарук. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 118 с. — ISBN 978-5-4486-0470-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79801.html>

2. Кузнецов, А. Н. Избранные лекции по криминологии. Часть 1 [Электронный ресурс] / А. Н. Кузнецов ; под ред. Г. В. Алексеев. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 377 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29294.html>

3. Кузнецов, А. Н. Избранные лекции по криминологии. Часть 2 [Электронный ресурс] / А. Н. Кузнецов ; под ред. Г. В. Алексеев. — Электрон. текстовые данные. —

Саратов : Вузовское образование, 2015. — 337 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29295.html>

4. Попова, Е. Э. Криминология : учебное пособие / Е. Э. Попова. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 96 с. — ISBN 978-5-93916-619-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74162.html>

5. Серегина, Е. В. Криминология : учебное пособие / Е. В. Серегина, Е. Н. Москалева. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2018. — 232 с. — ISBN 978-5-93916-673-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78306.html>

8.3. Программное обеспечение

- Microsoft Windows
- Microsoft Office или Яндекс 360
- Google Chrome или Яндекс.Браузер

8.4. Профессиональные базы данных

- Государственная автоматизированная система РФ «Правосудие» – <https://bsr.sudrf.ru/big5/portal.html>
- Международная реферативная база журналов и статей Web of Science – <https://www.clarivate.ru/products/web-of-science/>

8.5. Информационные справочные системы

- Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» — <http://www.consultant.ru/>
- Информационно-справочная система Верховного Суда – <https://vsrf.ru/lk/practice/cases>
- Справочно-правовая система «Законодательство России» – http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?start_search&fattrib=1

8.6. Интернет-ресурсы

- Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>
- Научная электронная библиотека - <https://www.elibrary.ru/>
- Онлайн-курсы ведущих вузов страны для студентов - <https://www.minobrnauki.gov.ru/>
- Электронная библиотека «Все учебники» - <http://www.vse-uchebniki.ru/>
- Электронно-библиотечная система «IPRBooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>
- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» – <http://www.law.edu.ru/>
- Портал открытых данных – <https://data.gov.ru/>
- Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ» - <https://urait.ru/>
- Официальный сайт Верховного Суда РФ - www.vsrfr.ru.

Периодические издания:

1. Актуальные проблемы российского права. М.: Издательство: Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА). ISSN: 1994-1471 // Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63202.html>.

2. Lex russica (Русский закон) - научный юридический журнал, учрежденный Московским государственным юридическим университетом имени О.Е. Кутафина (МГЮА) // Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63405.html>.

8.7. Методические указания по освоению дисциплины

Методические указания для подготовки к лекции

Аудиторные занятия планируются в рамках такой образовательной технологии, как проблемно-ориентированный подход с учетом профессиональных и личностных особенностей обучающихся. Это позволяет учитывать исходный уровень знаний обучающихся, а также существующие технические возможности обучения.

Методологической основой преподавания дисциплины являются научность и объективность.

Лекция является первым шагом подготовки студентов к практическим занятиям. Проблемы, поставленные в ней, на практическом занятии приобретают конкретное выражение и решение.

Преподаватель на вводной лекции определяет структуру дисциплины, поясняет цели и задачи изучения дисциплины, формулирует основные вопросы и требования к результатам освоения. При проведении лекций, как правило, выделяются основные понятия и определения.

На первом занятии преподаватель доводит до обучающихся требования к текущей и промежуточной аттестации, порядок работы в аудитории и нацеливает их на проведение самостоятельной работы с учетом количества часов, отведенных на нее учебным планом по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция и рабочей программой по дисциплине (п. 5.5).

Рекомендуя литературу для самостоятельного изучения, преподаватель поясняет, каким образом максимально использовать возможности, предлагаемые библиотекой АНО ВО СКСИ, в том числе ее электронными ресурсами, а также делает акцент на привлечение ресурсов сети Интернет и профессиональных баз данных для изучения практики.

Выбор методов и форм обучения по дисциплине определяется:

- общими целями образования, воспитания, развития и психологической подготовки обучающихся;
- особенностями учебной дисциплины и спецификой ее требований к отбору дидактических методов;
- целями, задачами и содержанием материала конкретного занятия;
- временем, отведенным на изучение того или иного материала;
- уровнем подготовленности обучающихся;
- уровнем материальной оснащенности, наличием оборудования, наглядных пособий, технических средств.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах.

Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления или процессов, выводы и практические рекомендации.

В конце лекции делаются выводы и определяются задачи на самостоятельную работу. Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления или процессов, научные выводы и практические рекомендации. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Методические указания для подготовки к занятиям семинарского типа

Основное назначение практических занятий заключается в выработке у студентов навыков применения законодательства, и закреплению полученных теоретических знаний. Для этого студентам к каждому практическому занятию предлагаются теоретические вопросы для обсуждения и задания (задачи) для практического решения. Кроме того, участие в практических занятиях предполагает отработку и закрепление студентами навыков работы с информацией, взаимодействия с коллегами и профессиональных навыков (участия в публичных выступлениях, ведения дискуссий и т.п.).

При подготовке к практическому занятию можно выделить 2 этапа:

- организационный;
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию.

Начинать надо с изучения рекомендованной литературы (основной и дополнительной), а также относящихся к теме занятия нормативных актов и судебной практики. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в контексте контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. Перечень спорных в доктрине теоретических вопросов по каждой теме, на которые студенты должны обратить особое внимание, определяется преподавателем, ведущим соответствующее занятие, и заранее (до проведения соответствующего практического занятия) доводится до сведения обучающихся в устной или письменной форме. Теоретические вопросы темы могут рассматриваться на практическом занятии самостоятельно или в связи с решением конкретных задач.

Задачи, представленные по каждой теме, имеют практико-ориентированную направленность и призваны максимально приблизить студентов к реальным условиям применения норм гражданского законодательства. Поскольку основная цель решения задач заключается в выработке у студентов способности понимать смысл закона и навыков его применения к конкретным правоотношениям, при решении задачи обучающемуся целесообразно придерживаться следующей схемы действий.

В первую очередь, студенту следует тщательно изучить условия задачи и выделить среди них юридически значимые фактические обстоятельства, затем определить нормы права, подлежащие применению в данной ситуации, после чего дать развернутые и теоретически обоснованные ответы на поставленные вопросы.

Решение задачи может быть представлено в письменной или устной форме. В случае решения задачи в ходе проведения практического занятия студент должен кратко изложить ее содержание, объяснить суть возникшего спора, кратко разобрать и оценить доводы участников соответствующего спора и обосновать со ссылками на нормативные акты собственное решение предложенной задачи. В случае вариативности решения задачи следует обосновать все возможные варианты решения.

В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы: 1) организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию; 2) исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов; 3) обучающий этап (предъявление алгоритма решения заданий, инструкций по выполнению заданий, выполнения методик и др.); 4) самостоятельная работа студентов на занятии; 5) контроль конечного уровня усвоения знаний; 6) заключительный этап.

На практических и семинарских занятиях могут применяться следующие формы работы:

- фронтальная - все студенты выполняют одну и ту же работу;
- групповая - одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- индивидуальная - каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Формы практического занятия: 1) традиционная путем теоретического обсуждения спорных вопросов темы путем проведения устного опроса студентов; 2) интерактивная (техника «мозгового штурма», работа в малых группах).

Техника «мозгового штурма»

В целях погружения студентов в тему используется техника «мозгового штурма» по наиболее дискуссионному вопросу темы, не имеющему однозначного решения. Цель проведения мозгового штурма в начале занятия заключается в вовлечении в процесс обучения всех слушателей аудитории и активизации их мыслительной деятельности, диагностировании опыта и знаний студентов.

В результате участия в мозговом штурме студентами отрабатываются навыки получения и работы с информацией (в частности, студентами осуществляется анализ полученных ответов, выделение сведений, имеющих и не имеющих отношение к обсуждаемой проблеме, обнаружение существующих проблем и пробелов, проводится классификация сведений по различным основаниям), а также навыки взаимодействия с коллегами (студентам предоставляется возможность оценить собственную точку зрения и услышать позиции других обучающихся). Продолжительность – 15-20 минут.

Работа в малых группах

Работа в малых группах используется для коллективного поиска правильного варианта или нескольких вариантов предложенных к данной теме блоков вопросов, заданий. С этой целью преподавателем студенты разбиваются на малые рабочие группы в составе не более 3 человек и им предлагается для обсуждения и решения проблемы. По окончании работы в малой группе студенты презентуют полученные результаты и

обсуждают их с другими студентами в формате комментирования либо дискуссии. В результате участия в работе в малых группах магистрантами отрабатываются навыки получения, обмена и работы с информацией, а также профессионально значимые навыки взаимодействия с другими лицами в форме сотрудничества, активного слушания, выработки общего решения и др. Продолжительность – 1-1,5 часа.

В течение занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем, выполнение которых зачитывается, как текущая работа студента. Для усиления профессиональной направленности практических занятий возможно проведение бинарных занятий, построенных на основе межпредметных связей. На таких занятиях результаты практических заданий, полученных по одной дисциплине, являются основой для их выполнения по другой дисциплине.

Методические указания для выполнения самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов заключается:

1) в самостоятельном изучении теоретического курса (изучение рекомендуемой и лично выбранной литературы в процессе подготовки к аудиторным занятиям, дополнении информации, полученной на лекциях и практических занятиях);

2) подготовка к устному опросу.

3) в подготовке рефератов., выполнение тестов.

4) практических заданий, ситуационных задач, ситуационных заданий, кейс-заданий.

5) подготовка к групповой дискуссии.

6) подготовка к составлению проектов юридических документов.

В целях наиболее эффективного изучения дисциплины подготовлены различные задания, различающиеся по преследуемым целям.

Задания представлены – 1) контрольными вопросами, предназначенными для самопроверки; 2) письменными заданиями, включающими задачи и задание.

Задачи самостоятельной внеаудиторной работы студентов заключаются в продолжении изучения теоретического материала дисциплины и в развитии навыков самостоятельного анализа литературы, нормативных правовых актов и материалов правоприменительной практики.

I. Самостоятельное теоретическое обучение предполагает освоение студентом во внеаудиторное время рекомендуемой преподавателем основной и дополнительной литературы. С этой целью студентам рекомендуется постоянно знакомиться с классическими теоретическими источниками по темам дисциплины, а также с новинками литературы, статьями в периодических изданиях, справочных правовых системах.

Для лучшего понимания материала целесообразно осуществлять его конспектирование с возможным последующим его обсуждением на практических занятиях, на научных семинарах и в индивидуальных консультациях с преподавателем. Формы конспектирования материала могут быть различными:

1) обобщение – при подготовке такого конспекта студентом осуществляется анализ и обобщение всех существующих в доктрине подходов по выбранному дискуссионному вопросу раздела, в том числе, дореволюционных ученых, ученых советского и современного периода развития, а также материалов судебной практики. Основная задача студента заключается не только в изложении точек зрения по исследуемому вопросу, но и в выражении собственной позиции с соответствующим развернутым теоретическим обоснованием.

2) рецензия – при подготовке такого конспекта студентом осуществляется рецензирование выбранного источника по изучаемому дискуссионному вопросу, чаще всего, статьи и периодическом издании, тезисов выступления на конференции либо главы из монографии. Для этого студентом дается оценка содержанию соответствующего источника по следующим параметрам: актуальность выбранной темы, в том числе убедительность обоснования актуальности исследования автором; соответствие

содержания работы ее названию; логичность, системность и аргументированность (убедительность) выводов автора; научная добросовестность (наличие ссылок на использованные источники, самостоятельность исследования, отсутствие фактов недобросовестных заимствований текстов, идей и т.п.); научная новизна и др.

Формами контроля за самостоятельным теоретическим обучением являются теоретические опросы, которые осуществляются преподавателем на практических занятиях в устной форме, преследующие цель проверки знаний студентов по основным понятиям и терминам по теме дисциплины. В случае представления студентом выполненного им в письменном виде конспекта по предложенным вопросам темы, возможна его защита на практическом занятии или в индивидуальном порядке.

II. Решение задач осуществляется студентами по каждой теме дисциплины в «домашних условиях», результаты решения задач представляются на практическом занятии в устной форме в формате работы в малых группах, участия в дискуссиях.

В связи с тем, что работа с задачами осуществляется во внеаудиторное время, студент может пользоваться любыми источниками и должен представить развернутое, аргументированное решение каждой задачи с мотивированными ссылками на нормативные правовые акты и материалы судебной практики.

Выполнение задания осуществляется в письменной форме по предложенным темам (в частности, путем составления обзора судебной практики). Задание должно быть исполнено и представлено преподавателю на проверку не позднее, чем за две недели до предполагаемой даты его презентации и защиты на практическом занятии или в индивидуальном порядке. Конкретные требования к содержанию и оформлению результатов выполненных заданий указаны в соответствующих разделах ФОС по дисциплине.

II. Ключевую роль в планировании индивидуальной траектории обучения по дисциплине играет *опережающая самостоятельная работа* (ОПС). Такой тип обучения предлагается в замену традиционной репродуктивной самостоятельной работе (самостоятельное повторение учебного материала и рассмотренных на занятиях алгоритмов действий, выполнение по ним аналогичных заданий). ОПС предполагает следующие виды самостоятельных работ:

познавательная-поисковая самостоятельная работа, предполагающая подготовку докладов, выступлений на практических занятиях, подбор литературы по конкретной проблеме, написание рефератов и др.;

творческая самостоятельная работа, к которой можно отнести выполнение специальных творческих и нестандартных заданий. Задача преподавателя на этапе планирования самостоятельной работы – организовать ее таким образом, чтобы максимально учесть индивидуальные способности каждого обучающегося, развить в нем познавательную потребность и готовность к выполнению самостоятельных работ все более высокого уровня. Студенты, приступая к изучению тем, должны применить свои навыки работы с библиографическими источниками и рекомендуемой литературой, умение четко формулировать свою собственную точку зрения и навыки ведения научных дискуссий. Все подготовленные и представленные тексты должны являться результатом самостоятельной информационно-аналитической работы студентов. На их основе студенты готовят материалы для выступлений в ходе практических занятий.

Методические указания по подготовке к устному опросу

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу на практических занятиях. Для этого студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов. Кроме того, изучению должны быть подвергнуты различные источники права, как регламентирующие правоотношения, возникающие в рамках реализации основ права, так и отношения, что определяют реализацию их, либо следуют за ними.

Тема и вопросы к практическим занятиям по дисциплине доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам. В среднем, подготовка к устному опросу по одному практическому занятию занимает от 2 до 4 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы.

Методические указания по подготовке рефератов

Реферат представляет собой краткое изложение содержания монографии (одной или нескольких книг), тематической группы научных статей, материалов научных публикаций по определенной проблеме, вопросу, дискуссии или концепции. Реферат не предполагает самостоятельного научного исследования и не требует определения позиции автора.

Главная задача, стоящая перед студентами при его написании, - научиться осуществлять подбор источников по теме, кратко излагать имеющиеся в литературе суждения по определенной проблеме, сравнивать различные точки зрения. Рефераты являются одной из основных форм самостоятельной работы студентов и средством контроля за усвоением учебного и нормативного материала в объеме, устанавливаемым программой. Для большинства студентов реферат носит учебный характер, однако он может включать элементы исследовательской работы и стать базой для написания выпускной квалификационной работы.

Порядок подготовки к написанию реферата включает следующие этапы:

1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования.

1) Выбор и формулировка темы.

Тема в концентрированном виде должна выражать содержание будущего текста, заключать проблему, скрытый вопрос.

2) Поиск источников.

Составить библиографию, используя систематический и электронный каталоги библиотеки филиала, а также электронно-библиотечных систем; изучить относящиеся к данной теме источники и литературу.

3) Работа с несколькими источниками. Выделить главное в тексте источника, определить их проблематику, выявить авторскую позицию, основные аргументы и доказательства в защиту авторской позиции, аргументировать собственные выводы по данной проблематике.

4) Систематизация материалов для написания текста реферата.

2. Написание текста реферата.

1) Составление подробного плана реферата.

План реферата - это основа работы. Вопросы плана должны быть краткими, отражающими сущность того, что излагается в содержании. Рекомендуется брать не более двух или трех основных вопросов. Не следует перегружать план второстепенными вопросами.

2) Создание текста реферата.

Текст реферата должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью. Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы. Связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов. Цельность – смысловая законченность текста. При написании реферата не следует допускать:

- дословное переписывание текстов из книг и Интернет;
- использование устаревшей литературы;

- подмену научно-аналитического стиля художественным;
- подмену изложения теоретических вопросов длинными библиографическими справками;
- небрежного оформления работы.

Структура реферата.

Объем реферата должен составлять 15-20 страниц компьютерного текста, не считая приложений.

Структура реферата:

- 1) Титульный лист. Титульный лист является первой страницей реферата.
- 2) Содержание.

После титульного листа на отдельной странице следует содержание: порядок расположения отдельных частей – подпункты должны иметь названия; номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

- 3) Введение.

Автор обосновывает научную актуальность, практическую значимость, новизну темы, а также указывает цели и задачи, предмет объект и методы исследования. Введение обычно состоит из 2-3 страниц.

- 4) Основная часть.

Может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов). Предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники.

- 5) Заключение.

Подводится итог проведенному исследованию, формулируются предложения и выводы автора, вытекающие из всей работы. Заключение обычно состоит из 2-3 страниц.

- 6) Библиографический список.

Включаются только те работы, на которые сделаны ссылки в тексте.

7) Приложения. Включаются используемые в работе документы, таблицы, графики, схемы и др.

Требования к оформлению реферата

Реферат оформляется на русском языке в виде текста, подготовленного на персональном компьютере с помощью текстового редактора и отпечатанного на принтере на листах формата А4 с одной стороны. Текст на листе должен иметь книжную ориентацию, альбомная ориентация допускается только для таблиц и схем приложений. Шрифт текста – The Times New Roman, размер – 14, цвет – черный. Поля: левое – 3 см., правое – 1,5 см., верхнее и нижнее – 2 см. Межстрочный интервал – 1,5 пт. Абзац – 1,25 см.

Допускается использование визуальных возможностей акцентирования внимания на определенных терминах, определениях, применяя инструменты выделения и шрифты различных стилей.

Наименования всех структурных элементов реферата (за исключением приложений) записываются в виде заголовков строчными буквами по центру страницы без подчеркивания (шрифт 14 полужирный).

Страницы нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту.

Номер страницы проставляется в центре нижней части листа без точки.

Титульный лист включается в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляется (нумерация страниц – автоматическая).

Приложения включаются в общую нумерацию страниц.

Главы имеют порядковые номера и обозначаются арабскими цифрами. Номер раздела главы состоит из номеров главы и ее раздела, разделенных точкой.

Цитаты воспроизводятся с соблюдением всех правил цитирования (соразмерная кратность цитаты, точность цитирования). Цитируемая информация заключается в

кавычки, указывается источник цитирования, а также номер страницы источника, из которого приводится цитата (при наличии).

Цифровой (графический) материал (далее - материалы), как правило, оформляется в виде таблиц, графиков, диаграмм, иллюстраций и имеет по тексту отдельную сквозную нумерацию для каждого вида материала, выполненную арабскими цифрами. В библиографическом списке указывается перечень изученных и использованных при подготовке реферата источников.

Библиографический список является составной частью работы. Количество и характер источников в списке дают представление о степени изученности конкретной проблемы автором, документально подтверждают точность и достоверность приведенных в тексте заимствований: ссылок, цитат, информационных и статистических данных. Список помещается в конце работы, после Заключения.

Библиографический список содержит сведения обо всех источниках, используемых при написании работы. Список обязательно должен быть пронумерован.

Приложения к реферату оформляются на отдельных листах, причем каждое из них должно иметь свой тематический заголовок и в правом верхнем углу страницы надпись «Приложение» с указанием его порядкового номера арабскими цифрами. Характер приложения определяется студентом самостоятельно, исходя из содержания работы. Текст каждого приложения может быть разделен на разделы, которые нумеруют в пределах каждого приложения. Приложения должны иметь общую с остальной частью работы сквозную нумерацию страниц.

Методические указания к подготовке и проведению дискуссии (групповой дискуссии)

Правильно организованная дискуссия проходит три стадии развития: ориентация, оценка и консолидация.

На первой стадии вырабатывается определенная установка на решение поставленной проблемы. При этом перед преподавателем (организатором дискуссии) ставятся следующие задачи:

1. Сформулировать проблему и цели дискуссии. Для этого надо объяснить, что обсуждается, что должно дать обсуждение.
2. Создать необходимую мотивацию, т.е. изложить проблему, показать ее значимость, выявить в ней нерешенные и противоречивые вопросы, определить ожидаемый результат (решение).
3. Установить регламент дискуссии, а точнее, регламент выступлений, так как общий регламент определяется продолжительностью практического занятия.
4. Сформулировать правила ведения дискуссии, основное из которых — выступить должен каждый.
5. Добиться однозначного семантического понимания терминов, понятий и т.п.

Вторая стадия — стадия оценки — обычно предполагает ситуацию сопоставления, конфронтации и даже конфликта идей. На этой стадии перед преподавателем ставятся следующие задачи:

1. Начать обмен мнениями, что предполагает предоставление слова конкретным участникам.
2. Собрать максимум мнений, идей, предложений. Для этого необходимо активизировать каждого студента. Выступая со своим мнением, студент может сразу внести свои предложения, а может сначала просто выступить, а позже сформулировать свои предложения.
3. Не уходить от темы, что требует некоторой твердости организатора, а иногда даже авторитарности. Следует тактично останавливать отклоняющихся, направляя их в заданное «русло»,

4. Поддерживать высокий уровень активности всех участников. Не допускать чрезмерной активности одних за счет других, соблюдать регламент, останавливать затянувшиеся монологи, подключать к разговору всех присутствующих студентов.

5. Оперативно проводить анализ высказанных идей, мнений, позиций, предложений перед тем, как переходить к следующему витку дискуссии. Такой анализ, предварительные выводы или резюме целесообразно делать через определенные интервалы (каждые 10—15 минут), подводя при этом промежуточные итоги.

6. В конце дискуссии предоставить право студентам самим оценить свою работу (рефлексия).

Третья стадия — стадия консолидации — предполагает выработку определенных единых или компромиссных мнений, позиций, решений. На этом этапе осуществляется контролирующая функция. Задачи, которые должен решить преподаватель, можно сформулировать следующим образом:

1. Проанализировать и оценить проведенную дискуссию, подвести итоги, результаты. Для этого надо сопоставить сформулированную в начале дискуссии цель с полученными результатами, сделать выводы, вынести решения, оценить результаты, выявить их положительные и отрицательные стороны.

2. Помочь участникам дискуссии прийти к согласованному мнению, чего можно достичь путем внимательного выслушивания различных толкований, поиска общих тенденций для принятия решений.

3. Принять групповое решение совместно с участниками. При этом следует подчеркнуть важность разнообразных позиций и подходов.

4. В заключительном слове подвести группу к конструктивным выводам, имеющим познавательное и практическое значение.

Составной частью любой дискуссии является процедура *вопросов и ответов*.

С функциональной точки зрения, все вопросы можно разделить на две группы:

- *Уточняющие (закрытые)* вопросы, направленные на выяснение истинности или ложности высказываний, грамматическим признаком которых обычно служит наличие в предложении частицы «ли», например: «Верно ли что?», «Правильно ли я понял, что?». Ответить на такой вопрос можно только «да» или «нет».

- *Восполняющие (открытые)* вопросы, направленные на выяснение новых свойств или качеств интересующих нас явлений, объектов. Их грамматический признак — наличие вопросительных слов: *что, где, когда, как, почему* и т.д.

Методические указания по подготовке к тестированию

Выполнение тестовых заданий предоставляет студентам возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Для формирования заданий использована как закрытая, так и открытая форма. У студента есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий студенты должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других источников.

Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений. Также при подготовке к тестированию следует просмотреть конспект практических занятий и выделить в практические задания, относящиеся к данному разделу. Если задания на какие-то темы не были разобраны на занятиях (или решения которых оказались не понятными), следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений. Полезно самостоятельно решить несколько типичных заданий по соответствующему разделу.

Методические указания к решению ситуационных задач

В ходе подготовки к решению ситуационной задачи следует тщательно изучить соответствующий материал в учебниках, специальную литературу по рассматриваемым вопросам, внимательно проанализировать рекомендованный нормативный материал, а также судебную практику.

Непременным условием правильного решения задач является умение четко сформулировать к основному вопросу дополнительные вопросы, охватывающие содержание задачи. Правильный ответ на дополнительные вопросы позволит сделать верный окончательный вывод.

Решение задач должно быть полным и развернутым и состоять из трех этапов:

1. Анализ ситуации. На данном этапе необходимо, прежде всего, уяснить содержание задачи, сущность возникшего спора и все обстоятельства дела.
2. Оценка ситуации (доводов сторон) с точки зрения действующего законодательства. Для этого студент должен определить юридическое значение фактических обстоятельств, упомянутых в задаче, и квалифицировать указанное в условии задачи правоотношение.
3. Формулировка выводов.

Методические указания к выполнению ситуационных заданий

В ходе подготовки к выполнению ситуационных заданий следует прежде всего обратить внимание на юридическую ситуацию, тщательно изучить соответствующий материал в учебниках, специальную литературу по рассматриваемым вопросам, внимательно проанализировать рекомендованный нормативный материал, а также судебную практику.

Непременным условием правильного выполнения ситуационного задания является умение четко сформулировать к основному вопросу дополнительные вопросы, охватывающие содержание ситуационного задания, юридическую ситуацию. Правильный ответ на дополнительные вопросы позволит сделать верный окончательный вывод.

Выполнение ситуационных заданий должно быть полным и развернутым и состоять из пяти этапов:

1. Тщательное изучение конкретно заданной ситуации.
2. Анализ всех составляющих компонентов ситуации. На данном этапе необходимо, прежде всего, уяснить содержание, сущность возникшего спора и (или) все обстоятельства дела.
3. Оценка ситуации (доводов сторон) с точки зрения действующего законодательства. Для этого обучающийся должен определить юридическое значение фактических обстоятельств, упомянутых в задании, и квалифицировать указанное в условии задания правоотношение.
4. Формулировка выводов.
5. Выполнение конкретного ситуационного задания и аргументация принятого решения.

Методические указания к выполнению практических заданий Практическое задание – это письменная форма обучающегося направленная на овладение навыками работы в информационном и поисковом пространстве, получение определённых результатов, которые дадут возможность обучающимся освоить учебный материал, на основе индивидуальных поисковых способностей. Практическое задание позволяет найти своё собственное «правильное» решение, основанное на своем персональном опыте поиска и опыте других обучающихся, позволяют создать фундамент для сотрудничества.

По характеру выполнения творческого задания могут быть:

- ознакомительные с отдельными методами научного исследования;

-поисковые конкретно заданных параметров поиска данных для выполнения творческого задания.

- связанных с составлением документов или разрешении правовой ситуации.

В рамках практического задания могут быть предусмотрены: аннотирование и изготовление презентаций.

Методические указания к проектированию (составление проектов юридических документов)

Формирование навыков составления юридических документов является одной из важнейших задач освоения дисциплины «Договорное право».

При составлении проектов юридических документов следует соблюдать следующие требования:

1) Юридический документ составляется после тщательного изучения студентом соответствующей его варианту фабулы задачи, специально указанной в задании в качестве фактологической основы. Для успешного выполнения задания по составлению процессуального документа необходимо дать исчерпывающее (как с процессуальной, так и с материально-правовой точки зрения) решение предложенной правовой ситуации, содержащее аргументированный ответ на поставленные в задаче вопросы.

2) Прежде чем приступить к написанию документа, внимательно ознакомьтесь с требованиями, которые предъявляются законом к его содержанию. При этом рекомендуется определить, какие из сведений, подлежащих по закону обязательному включению в текст документа, приведены в фабуле задачи, а какие в ней отсутствуют и, соответственно, должны быть восполнены вами по своему усмотрению. Восполняя недостающие данные, убедитесь в том, что выбранные вами условия не противоречат существу правовой ситуации, изложенной в задаче, и действующему законодательству. Прорабатывая содержание своего будущего процессуального документа, лучше вести черновые записи. Это поможет не допустить ошибок при составлении чистового варианта документа.

3) Никакие пропуски и исправления в документе не допускаются.

Методические рекомендации по выполнению кейс-заданий

Кейс-метод (Casestudy) - метод анализа ситуаций. Суть его заключается в том, что обучающимся предлагают осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений.

Формально можно выделить следующие этапы:

- ознакомление обучающихся с текстом кейса;
- анализ кейса;
- организация обсуждения кейса, дискуссии, презентации;
- оценивание участников дискуссии;
- подведение итогов дискуссии.

Ознакомление обучающихся с текстом кейса и последующий анализ кейса обычно осуществляются за несколько дней до его обсуждения и реализуются как самостоятельная работа обучающихся; при этом время, отводимое на подготовку, определяется видом кейса, его объемом и сложностью.

Общая схема работы с кейсом на данном этапе может быть представлена следующим образом:

в первую очередь следует выявить ключевые проблемы кейса и понять, какие именно из представленных данных важны для решения; войти в ситуационный контекст кейса, определить, кто его главные действующие лица, отобрать факты и понятия,

необходимые для анализа, понять, какие трудности могут возникнуть при решении задачи; следующим этапом является выбор метода исследования.

Знакомство с небольшими кейсами и их обсуждение может быть организовано непосредственно на практических занятиях.

Организация обсуждения кейса предполагает формулирование перед обучающимися вопросов, включение их в дискуссию. Вопросы обычно подготавливаются заранее и предлагают обучающимся вместе с текстом кейса. При разборе учебной ситуации преподаватель может занимать активную или пассивную позицию, иногда он «дирижирует» разбором, а иногда ограничивается подведением итогов дискуссии.

Организация обсуждения кейсов обычно основывается на двух методах:

- открытая дискуссия;

- презентация. Это альтернативный метод, который связан с индивидуальным или групповым опросом, в ходе которого обучающиеся делают формальную устную оценку ситуации и предлагают анализ представленного кейса, свои решения и рекомендации. Этот метод развивает у обучающихся коммуникативные навыки, учит их четко выражать свои мысли.

Дискуссия занимает центральное место в методе case-study. Особое место в организации дискуссии при обсуждении и анализе кейса принадлежит использованию метода генерации идей, получившего название «мозговой атаки» или «мозгового штурма».

В методе case-study мозговая атака применяется при возникновении у группы реальных затруднений в осмыслении ситуации, является средством повышения активности обучающихся.

Публичная (устная) презентация предполагает представление решений кейса группе, она максимально вырабатывает навыки публичной деятельности и участия в дискуссии.

Непубличная презентация часто выступает в виде подготовки отчета по выполнению задания, при этом стимулируются такие качества, как умение подготовить текст, точно и аккуратно составить отчет и т.д. Основное правило письменного анализа кейса заключается в том, чтобы избегать простого повторения информации из текста, информация должна быть представлена в переработанном виде. Самым важным при этом является собственный анализ представленного материала, его соответствующая интерпретация и сделанные предложения.

Как письменная, так и устная презентация результатов анализа кейса может быть групповой и индивидуальной. Индивидуальная презентация формирует ответственность, собранность, волю; групповая - аналитические способности, умение обобщать материал, системно видеть проект.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме **диф.зачета**

Оценочные материалы для промежуточной аттестации определяются Фондом оценочных средств (оценочные материалы) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (приложение к рабочей программе дисциплины).

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины требуется следующее материально-техническое обеспечение:

- для проведения занятий лекционного типа - аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: учебная мебель, экран, проектор, ноутбук.

- для проведения занятий семинарского типа - аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: учебная мебель, экран, проектор, ноутбук, лаборатория, оборудованная для проведения занятий по криминалистике (криминалистическая лаборатория)

- для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации - аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: учебная мебель, экран, проектор, ноутбук.

- для самостоятельной работы обучающихся - аудитория оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (тьютора), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– присутствие тьютора, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

– письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

– специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),

– индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,

– при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются тьютору;
- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

Приложение к рабочей программе дисциплины «Криминология»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**1. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ,
ФОРМИРУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Описание показателей оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Показатели оценивания и оценочные средства для оценивания результатов обучения по дисциплине

Код и наименование формируемой компетенции	Показатели оценивания (результаты обучения)	Процедуры оценивания (оценочные средства)	
		текущий контроль успеваемости	промежуточная аттестация
ОПК-1 способность соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации	умеет: строить свою профессиональную деятельность на основе Конституции РФ и действующего законодательства;	Ситуационная задача №1	Ситуационное задание №1
ОПК-2 способность работать на благо общества и государства	владеет: юридической терминологией и грамотно применять ее в устной и письменной речи; способностью толковать правовые нормы и давать разъяснения о правах и обязанностях, о возможных правовых последствиях правомерного или неправомерного поведения (правильно определить эффективные пути и средства индивидуального исправления преступника); способностью сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу, праву и закону;	Ситуационная задача №2	Ситуационное задание №2
ПК-4 способность	знает: правила		

Код и наименование формируемой компетенции	Показатели оценивания (результаты обучения)	Процедуры оценивания (оценочные средства)	
		текущий контроль успеваемости	промежуточная аттестация
принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации	правоприменения в соответствующей области юридической деятельности, регулирующие порядок принятия решений и совершения юридических действий (социальную природу преступности, причины и условия совершения различных преступлений, особенности лиц, совершивших преступления, механизм индивидуального преступного поведения);	Вопросы к устному опросу №1-40 Тестовые задания (тесты) 1-10 Рефераты	Контрольные вопросы №9-12, 19, 27
	умеет: анализировать правовые процессы в своей предметной области (информацию преступности, негативных социальных явлений связанных с преступностью);	Ситуационная задача №3	Ситуационное задание №3
	владеет: навыками работы с правовыми актами;	Ситуационная задача №4	Ситуационное задание №4
ПК-5 способность применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	владеет: навыками анализа юридических фактов, правовых норм, правовых отношений; навыками сбора, анализа и оценки фактической информации для решения практической задачи;	Ситуационная задача №5	Кейс-задание №1
ПК-6 способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства	умеет проверять соответствие квалифицирующих признаков конкретного юридического факта, признакам, содержащимся в нормах права;	Ситуационная задача №6	Кейс-задание №2
ПК-7 владение навыками подготовки юридических документов	владеет: навыками сбора и обработки информации, имеющей значение для реализации правовых норм и составления корпоративных юридических документов (в конкретных сферах юридической деятельности);	Практическое задание №1	Кейс-задание №3
Знания, умения, навыки ОПК-1, ОПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7.			Дифф. зачет

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ

2.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания в рамках текущего контроля успеваемости

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

Оценочные средства	Организация деятельности студента
Устный опрос	<p>Устный опрос - средство контроля усвоения учебного материала по темам занятий.</p> <p>Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме (индивидуально или фронтально).</p> <p>Показатели для оценки устного ответа: 1) знание материала; 2) последовательность изложения; 3) владение речью и профессиональной терминологией; 4) применение конкретных примеров; 5) знание ранее изученного материала; 6) уровень теоретического анализа; 7) степень самостоятельности; 8) степень активности в процессе; 9) выполнение регламента.</p> <p>Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо изучить работы отечественных и зарубежных ученых по теме занятия, просмотреть последние аналитические отчеты и справочники, а также повторить лекционный материал.</p> <p>Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.</p>
Тестовые задания (тесты)	<p>Тестовые задания (тесты) – это средство контроля полноты усвоения понятий, представлений, существенных положений отдельных тем (разделов) дисциплины.</p> <p>Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: осуществляется на бумажных носителях по вариантам; количество вопросов в каждом варианте – 10-15; отведенное время на подготовку – 40 мин. Решение заданий в тестовой форме проводится в течение изучения дисциплины.</p> <p>Для подготовки к данному оценочному мероприятию обучающиеся должны изучить разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники для подготовки. Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.</p>
Выполнение реферата	<p>Реферат — это письменное краткое изложение статьи, книги или нескольких научных работ, научного труда, литературы по общей тематике; подразумевает раскрытие сущности исследуемой проблемы, включающее обращение к различным точкам зрения на вопрос.</p>

	<p>Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: защиту материала темы (реферата), отстаивание собственного взгляда на проблему, демонстрацию умения свободно владеть материалом, грамотно формулировать мысли.</p> <p>Защита реферата проводится на семинаре (практическом занятии), и продолжается 10-15 минут.</p> <p>Студент делает сообщение, в котором освещаются основные проблемы, дается анализ использованных источников, обосновываются сделанные выводы. После этого он отвечает на вопросы преподавателя и аудитории. Все оппоненты могут обсуждать и дополнять реферат, давать ему оценку, оспаривать некоторые положения и выводы.</p> <p>Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.</p>
Ситуационная задача	<p>Оценочное средство, включающее совокупность условий, направленных на решение ситуации с целью формирования компетенций, соответствующих основным типам профессиональной деятельности.</p> <p>Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценку правильности и ситуационной задачи, разбор результатов: кратко изложить ее содержание, объяснить суть возникшего спора, кратко разобрать и оценить доводы участников соответствующего спора и обосновать со ссылками на нормативные акты собственное решение предложенной задачи. В случае вариативности решения задачи следует обосновать все возможные варианты решения. Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.</p>
Практическое задание	<p>Оценочное средство, включающее совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации с целью формирования компетенций, соответствующих основным типам профессиональной деятельности.</p> <p>Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценку правильности выполнения практического задания, разбор результатов: кратко изложить ее содержание, объяснить суть возникшего спора, кратко разобрать и оценить доводы участников соответствующего спора и обосновать со ссылками на нормативные акты собственное выполнение практического задания. Учитывается грамотное и логически правильно составленный проект документа или решения конфликтной ситуации. Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.</p>

2.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания в рамках промежуточной аттестации

Дифференцированный зачет – это форма промежуточной аттестации, задачей которой является комплексная оценка уровней достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.

Определяется логика мышления, обоснованность, четкость, полнота ответов.

Дифференцированный зачет по дисциплине проводится включает в себя: устного опроса обучающихся по контрольным вопросам (не более 5) и проверку выполнения ситуационных заданий и кейс- заданий.

Контрольные вопросы	<p>Контрольный вопрос — это средство контроля усвоения учебного материала дисциплины.</p> <p>Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме дисциплины. Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.</p>
Ситуационное задание	<p>Ситуационное задание -оценочное средство, включающее совокупность условий, направленных на выполнение юридической ситуации с целью формирования компетенций, соответствующих основным типам профессиональной деятельности.</p> <p>Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценку правильности разрешения заданной ситуации, разбор результатов: кратко изложить ее содержание, объяснить суть возникшего спора, кратко разобрать и оценить доводы участников соответствующего спора и обосновать со ссылками на нормативные акты собственное мнение. В случае вариативности выполнения ситуационного задания - следует обосновать все возможные варианты решения. Ответить на вопросы по ситуационному заданию, выполнить письменные задания. Критерии и шкала оценки приведены в разделе 3 Фонда оценочных средств.</p>
Кейс-задание	<p>Кейс-задание – письменная форма работы студента, предполагает выработку у студентов способности понимать смысл закона и навыков его применения к конкретным правоотношениям.</p> <p>Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: оценка правильности решения задач, разбор результатов на практическом занятии или в индивидуальной беседе с преподавателем (если выполнялась работа во внеаудиторное время): кратко изложить ее содержание, объяснить суть возникшего спора, кратко разобрать и оценить доводы участников соответствующего спора и обосновать со ссылками на нормативные акты собственное решение предложенной задачи. В случае вариативности решения задачи следует обосновать все возможные варианты решения.</p> <p>При оценке решения задач анализируется понимание студентом конкретной ситуации, правильность применения норм права, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки правоприменительного материала.</p> <p>Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо изучить условия задачи и выделить среди них юридически значимые фактические обстоятельства, затем определить нормы права, подлежащие применению в данной ситуации, после чего дать развернутые и теоретически обоснованные ответы на поставленные вопросы. Критерии и</p>

Перечень контрольных вопросов, ситуационных заданий к дифференцированному зачету, а также критерии и шкала оценки приведены в п. 3. Фонда оценочных средств.

Контрольные вопросы, ситуационные задания к дифференцированному зачету доводятся до сведения студентов заранее.

При подготовке к ответу пользование учебниками, учебно-методическими пособиями, средствами связи и электронными ресурсами на любых носителях запрещено.

На ответ студента по каждому контрольному вопросу, конкретному ситуационному заданию и кейс-заданию отводится, как правило, 5 минут.

После окончания ответа преподаватель объявляет обучающемуся оценку по результатам дифференцированного зачета, а также вносит эту оценку в аттестационную ведомость, зачетную книжку.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Типовые задания для текущего контроля успеваемости

3.1. Типовые вопросы для устного опроса при текущем контроле

1. Преступность как общественная проблема
2. История учений о преступности
3. Предмет и содержание криминологии
- 4 Преступление как объект криминологического изучения
- 5 Механизм преступного поведения
- 6 Преступление и преступность
- 7 Задачи изучения преступности
- 8 Источники информации о преступности и её показатели
- 9 Изучение латентности преступности
- 10 Понятие детерминации преступности
- 11 Понятие причинности в криминологии
- 12 Диалектика причин и условий преступности
- 13 Преступник как объект криминологического изучения
- 14 Классификация преступников
- 15 Изучение причин и условий преступления
- 16 Понятие и содержание борьбы с преступностью
- 17 Общее предупреждение преступности
- 18 Специальное предупреждение преступности
19. Понятие криминологического прогнозирования развития преступности
- 20 Значение и проблемы выделения видов преступности
- 21 Проблемы выделения экономической преступности и преступности в сфере экономики
- 22 Политическая преступность и её соотношение с государственной
- 23 Выделение иных видов преступности
- 24 Понятие и криминологическая характеристика общеуголовной корыстной преступности
- 25 Специфика детерминации и причинности общеуголовной корыстной преступности
- 26 Особенности борьбы с общеуголовной корыстной преступностью
- 27 Понятие и криминологическая характеристика насильственной преступности
- 28 Специфика детерминации и причинности насильственной преступности
- 29 Особенности борьбы с насильственной преступностью
- 30 Понятие и криминологическая характеристика компьютерной преступности

- 31 Специфика детерминации и причинности компьютерной преступности
- 32 Особенности борьбы с компьютерной преступностью
- 33 Понятие и криминологическая характеристика женской преступности
- 34 Специфика детерминации и причинности женской преступности
- 35 Особенности борьбы с женской преступностью
- 36 Понятие и криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних
- 37 Специфика детерминации и причинности преступности несовершеннолетних
- 38 Особенности борьбы с преступностью несовершеннолетних
39. Правила правоприменения в соответствующей области юридической деятельности, регулирующие порядок принятия решений и совершения юридических действий (социальную природу преступности, причины и условия совершения различных преступлений, особенности лиц, совершивших преступления, механизм индивидуального преступного поведения.
40. Женская преступность.

Критерии и шкала оценки устного опроса

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если изложение полученных знаний полное, в системе, в соответствии с требованиями рабочей программы на основе учебной, методической, дополнительной литературы, а также необходимых нормативно-правовых актов; обучающийся понимает актуальность и научно-практическую значимость обсуждаемого вопроса; построение ответа на вопрос четкое, последовательное и грамотное; допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые обучающимся.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если изложение полученных знаний полное, в системе, в соответствии с требованиями рабочей программы на основе только учебной литературы и необходимых нормативно-правовых актов; обучающийся понимает актуальность и научно-практическую значимость обсуждаемого вопроса; построение ответа на вопрос достаточно четкое, последовательное и грамотное; допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые обучающимися после указания преподавателя на них.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если изложение полученных знаний неполное (на основе только учебной литературы), однако это не препятствует усвоению последующего программного материал; студент частично понимает актуальность и научно-практическую значимость обсуждаемого вопроса; затрудняется при самостоятельном воспроизведении ответа; построение ответа непоследовательное и нечеткое; допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные с помощью преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации; существенные ошибки, неисправляемые даже с помощью преподавателя, или обучающийся отказался от ответа на вопрос.

3.2. Типовые тестовые задания

1. Какие наименования мер вы бы отнесли, прежде всего, к специальной превенции?

Уголовно-правовые

Охранительно-защитные

Уголовно-исполнительные

Педагогические

Административно-правовые

2. Лицо, давшее взятку, характеризуется как:

Взрослый мужчина

Имеющий высшее образование
Являющийся лидером в неформальной группе
Преуспевающий предприниматель
Ранее не судимый
Все названные
Ни один из названных

3. Что такое уровень преступности?

Условная линия, которая еще называется как «уровень социальной терпимости», или «порог терпимости» преступности

Нет, это, очевидно показатель роста-снижения преступности

Но возможно, это коэффициент интенсивности

Тогда почему бы не предположить, что это коэффициент активности

Один коэффициент, второй коэффициент... А еще третий есть – коэффициент преступности. Я бы им и назвал уровень преступности

4. К какой отрасли российской науки отнесена криминология?

Очевидно, к социологии, точнее, к уголовной социологии

Но в вузе изучается и социология, и криминология. А криминология отнесена к юридическим дисциплинам. Следовательно, криминология – это юридическая наука

Точнее, примыкающая к юриспруденции, т. е. прикладная юридическая наука

В российской науке криминология признана как комплексная социолого-юридическая наука

Нет, это целостная юридическая наука

5. К какой отрасли знаний отнесена криминология в мировой науке?

Разумеется, к юридической

Нет, к социологической

Да ну что вы – к естественным наукам

Тогда почему бы не отнести ее к психологии?

А может быть, лучше к психиатрии?

Не надо спорить, отнесем ее к каждой из названных и дело с концом

6. Какие виды преступности необходимо вычеркнуть из приведенного перечня (ряда) как ошибочно включенные?

Насильственная

Женская

Повторная

Взрослая

Корыстная

Групповая

Организованная

Мужская

Первичная

Преступность несовершеннолетних

7. Выберите правильный вариант оценки значения двух терминов: «причинная связь в преступлении» и «причина конкретного преступления».

Причинная связь – это все те отношения, которые связывают преступника и объект преступления (жертву) с самого начала посягательства и до окончания преступления (или до момента его предотвращения, пресечения)

Нет, это как раз то, что определяется термином «причина конкретного преступления» – система правоотношений. А причинная связь – это всего лишь звено в этой системе

Никакой разницы между ними нет. Оба термина обозначают одну и ту же причинную связь в конкретном преступлении

8. Вспомните следующее определение преступности: «Преступность есть совокупность преступлений и лиц, их совершивших, в определенном месте и за определенное время». Какой подход характерен для приведенного определения преступности:

- Системный подход
- Структурно-функциональный
- Уголовно-правовой**
- Социологический
- Криминологический
- Уголовно-социологический**

9. Определите с позиции правового подхода, какие факторы играют определяющую (причинную) роль в механизме преступления:

- Социальные факторы**
- Биологические факторы
- Антропологические факторы
- Космические
- Смотря, в каких обстоятельствах

10. Представителям какой школы уголовного права (криминологии) принадлежит такая идея: «Искусство законодателя и его гуманизм заключаются в том, чтобы ужесточение наказания проводилось не по принципу «чем больше, тем лучше», а по принципу «ужесточать лишь настолько, чтобы сделать преступление непривлекательным»?

- Антропологической школы
- Школы социальной защиты
- Классической школы**
- Психологической школы
- Социологической школы

Критерии и шкала оценки тестовых заданий

Оценка «отлично» - 85-100% правильных ответов;

Оценка «хорошо»- 71-85% правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно»- 53-70% правильных ответов;

Оценка «неудовлетворительно»- 52% и меньше правильных ответов.

При проведении тестирования, студенту запрещается пользоваться дополнительной литературой.

3.3. Типовые темы рефератов

1. Особенности личностной характеристики несовершеннолетних преступников.
2. Система предупреждения преступности несовершеннолетних.
3. Криминологический анализ насильственных преступлений и хулиганства.
4. Личность насильственного преступника.
5. Причины и условия насильственных преступлений и их предупреждение.

6. Криминологическая характеристика экономической преступности и ее предупреждение.
7. Понятие преступности в сфере экономической деятельности и ее основные характеристики.
8. Налоговая преступность и ее предупреждение
9. Криминологическая характеристика, понятие и сущность профессиональной преступности.
10. Характеристика криминального профессионализма.

Критерии и шкала оценки реферата

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающимся, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

3.4. Типовые ситуационные задачи

Ситуационная задача 1. *Цель:* уметь строить свою профессиональную деятельность на основе Конституции РФ и действующего законодательства.

1. Ознакомьтесь с правовой ситуацией

Военнослужащий Иванов дезертировал из части с оружием, перебравшись через ограждения периметра в том месте, где в ходе ремонтных работ были временно демонтированы средства заграждения (колючая проволока) и отсутствовало освещение. При задержании военнослужащий оказал группе задержания вооруженное сопротивление, ранив одного из военнослужащих. При изучении личности Иванова было установлено, что ранее Иванов неоднократно привлекался к дисциплинарной ответственности за нарушения правил внутреннего распорядка, грубил командованию и высказывал намерение самовольно прекратить воинскую службу. Однако командование части на это никак не реагировало. Свое поведение Иванов объяснил тем, что придерживается крайних анархистских взглядов и не желает находиться на государственной службе.

2. Проявите умение строить свою профессиональную деятельность на основе Конституции РФ и действующего законодательства.

3. Прокомментируйте ситуацию с использованием нормативно-правовых актов действующего законодательства. Составьте фрагмент представления по устранению причин и условий, способствующих совершению преступления, содержащий указание на причинный комплекс преступлений и направления предупреждения преступления.

Ситуационная задача 2. *Цель:* владеть юридической терминологией и грамотно применять ее в устной и письменной речи; способностью толковать правовые нормы и давать разъяснения о правах и обязанностях, о возможных правовых последствиях

правомерного или неправомерного поведения (правильно определить эффективные пути и средства индивидуального исправления преступника); способностью сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу, праву и закону;

1. Ознакомьтесь с правовой ситуацией

Гражданин Казахстана Р.Ш.М. прибыл в Новосибирскую область и занимался в течение года строительными работами без оформления официальных миграционных документов и трудовых соглашений в строительной бригаде, официально трудоустроенной в одной из строительных 24 фирм. Свою профессиональную деятельность Р.Ш.М. совмещал с регулярными хищениями строительных материалов, которые реализовывал по заниженной цене на рынке в отделы розничной торговли. По истечении года бригаде, в которой работал Р.Ш.М., было поручено производство ремонта кровли, в ходе которого Р.Ш.М., нарушив правила техники безопасности, упал, получив переломы обеих ног, причинившие тяжкий вред здоровью.

2. Проявите навыки владения юридической терминологией и грамотно применять ее в устной и письменной речи; способностью определять круг правовых норм, применяемых к общественным отношениям, подлежащим правовой регламентации,- соберите информацию из ситуационной задачи, определите круг правовых норм, на основании которых можно разрешить создавшуюся ситуацию.

3. Определите причинный комплекс преступлений, связанных с деятельностью Р.Ш.М., укажите направления профилактики данных преступлений, а также субъекты предупреждения.

4. Подготовьте ответ в виде печатного материала и будьте готовы дать устные пояснения.

Ситуационная задача 3. Цель: *уметь анализировать правовые процессы в своей предметной области (информацию преступности, негативных социальных явлений связанных с преступностью);*

1. Ознакомьтесь с правовой ситуацией

2 мая 2015 года около 5 часов утра Клочкова Л.В. в комнате общежития в присутствии своего сожителя Бондарева С.В. родила живого, доношенного ребенка - мальчика. Родившийся ребенок стал кричать. По совету Бондарева, Клочкова неоднократно закрывала рот ребенку махровым полотенцем, а когда убирала полотенце, ребенок продолжал кричать.

Клочкова попросила у Бондарева ножницы и отрезала пуповину, затем, с целью убийства новорожденного, попросила Бондарева найти веревку. Бондарев отрезал часть от бельевого шнура и подал Клочковой, чем она и задушила ребенка. Вечером 2 мая 2015 года Клочкова и Бондарев сели в пригородный поезд и по пути следования поезда выбросили сверток с трупиком ребенка на правую сторону колеи железнодорожного пути.

Допрошенная в судебном заседании подсудимая Клочкова вину в совершении преступления признала полностью и пояснила, что с Бондаревым сожительствует более года, проживала вместе с ним в общежитие училища. О том, что беременна, она узнала за несколько месяцев до родов. Об этом никому не говорила, поскольку в тот период времени нигде не работала и пыталась трудоустроиться. В женскую консультацию не обращалась. Ребенка она не хотела, так как не имела ни постоянной работы, ни жилья, брак с Бондаревым не был зарегистрирован, а сделать аборт она опоздала.

Клочкова Л.В., 1959 года рождения, имеющая среднее - специальное образование, ранее не судима.

2. Проанализируйте описанные правовые процессы.

3. Проявите умение анализировать правовые процессы в своей предметной области (информацию преступности, негативных социальных явлений связанных с преступностью),- назовите причины и условия преступления

Ситуационная задача 4. Цель: *владеть навыками работы с правовыми актами;*

1. Ознакомьтесь с правовой ситуацией

Кулагин В.С., 43 лет, имевший высшее образование, работавший инженером электро-механического завода, пользовался авторитетом и уважением в коллективе, был хорошим семьянином, много времени уделял воспитанию детей. В один из дней, позвонив домой, он пообещал жене, что приедет домой пораньше и они смогут сходить в цирк всей семьей. В тот день шел сильный дождь, был туман, в связи с чем видимость на дороге была ограниченной.

Рассчитывая на свой большой опыт вождения машины (более 10 лет) и желая выполнить обещание, Кулагин вел машину со скоростью 70-80 км в час. На одном из поворотов водитель впереди идущей машины «Жигули» неожиданно затормозил и без включения сигнала поворота занял левый ряд и приготовился к повороту налево. Дистанция между машинами была чрезвычайно мала, и Кулагин во избежание столкновения с «Жигулями» стал резко тормозить и взял вправо.

Но из-за скользкой дороги и высокой скорости машину сразу занесло, остановить ее не удалось, и правым боком машины был сбит человек, который шел по краю дороги

2. Проявите владение навыками работы с правовыми актами; навыками грамотно оперировать судебной и иной правоприменительной практикой в соответствующей области юридической деятельности, соберите и проанализируйте информацию полученную из ситуационной задачи.

3. Необходимо поработать с правовыми актами, чтобы определить именно те, которые позволят разрешить указанную в задаче ситуацию.

4. Назовите причины и условия преступления

Ситуационная задача 5. Цель: *владеть навыками анализа юридических фактов, правовых норм, правовых отношений; навыками сбора, анализа и оценки фактической информации для решения практической задачи;*

1. Ознакомьтесь с правовой ситуацией

«Смирнов давно занимается карманными кражами. Вором он стал, можно сказать, случайно. Однажды в автобусе он увидел, что у мужчины выглядывает бумажник из заднего кармана - вот-вот выпадет. Он аккуратно достал этот бумажник и хотел отдать гражданину, дескать, кто же так небрежно носит деньги. Но мужчина не заметил, а Смирнов все медлил. В бумажнике было много денег. На них Смирнов купил много разных нужных вещей.

Во время следующей кражи он немного боялся, но воспоминание о первом успехе окрылило его. Постепенно пришла уверенность - уже совершил столько краж и никаких проблем. Да и привычка к легким деньгам давала себя знать. На заводе, где он работал, зарплату часто задерживали, денег практически не было. Теперь у него появился автомобиль. Ремонт и обслуживание стоят недешево - надо добывать деньги. Мало зарабатывать сегодня стыдно. Каждый крутится как может - делает свой «бизнес». Ему это даже нравится. Риск приятно щекочет нервы. На другую жизнь он не согласен».

2. По данной задаче осуществите сбор анализ и оценку юридических фактов, правовых норм, правовых отношений.

3. Выберите нормативно правовые нормы, на основании которых вы сможете решить ситуационную задачу

3. Составьте типичный портрет-характеристику «случайного» типа преступного поведения (социальные, демографические и иные характеристики).

Ситуационная задача 6. Цель: *уметь проверять соответствие квалифицирующих признаков конкретного юридического факта, признакам, содержащимся в нормах права.*

1. Ознакомьтесь с правовой ситуацией

Безработная Петрова регулярно употребляла наркотики и спиртное у себя в квартире в различных компаниях, в том числе и малознакомых людей. Дмитрий – 13-летний сын Петровой – стал приобщаться к спиртному вместе 25 гостями матери. Часто

Петрова, оказывая сексуальные услуги, выгоняла сына из дома. Соседи Петровой неоднократно обращались в полицию с жалобами на поведение Петровой, однако профилактические беседы с Петровой результатов не принесли. Во время одной из пьянок возникла ссора, в ходе которой Дмитрий, защищая мать, молотком причинил тяжкий вред здоровью ранее незнакомому ему Ибрагимову.

2. Проявите умение проверять соответствие квалифицирующих признаков конкретного юридического факта, признакам, содержащимся в нормах права.

3. Укажите на данном примере объекты и субъекты предупреждения. Какие меры профилактического характера необходимо было осуществить, чтобы не допустить совершение данных преступлений?

Критерии и шкала оценки решения задач

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если обучающийся, который продемонстрировал высокий уровень культуры мышления, умение решать нестандартные задачи, проявил способность к систематизации основных методологических проблем науки, демонстрирует способность решить поставленную задачу, направленную на самостоятельный мыслительный поиск решения проблемы. При решении задачи выявил необходимые критерии для обобщения, систематизации, провел анализ в точном соответствии с задачей, решения аргументировал.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, который продемонстрировал умение решать нестандартные задачи, проявил способность к систематизации основных методологических проблем науки, демонстрирует способность решить поставленную задачу, направленную на самостоятельный мыслительный поиск решения проблемы. Однако были допущены ошибки в определении основных критериев обобщения, описание соответствующих выводов дано достаточное полное и всестороннее, хотя имеют место некоторые неточности в аргументации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который при решении задачи продемонстрировал слабый уровень владения материалами, не позволяющим решать нестандартные задания, не показал умение поиска необходимых документов, либо провел их неточный анализ, по результатам которого сделал неверные выводы, не смог решить задачу, так как не имеет аргументов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если задача, по существу, не решена.

3.5. Типовые практические задания

Практическое задание 1. *Цель: владеть навыками сбора и обработки информации имеющей значение для реализации правовых норм и составлению юридических документов (в конкретных сферах юридической деятельности).*

1. Ознакомьтесь с правовой ситуацией.

Андрей Ч. родился 1936 г. на Украине. Его детство пришлось на период массовых репрессий и разразившегося голода, сопровождаемого случаями каннибализма. Он был членом КПСС, окончил филологический факультет РГУ в г. Ростове-на-Дону. Некоторое время после этого преподавал в училище, а затем был переведен воспитателем в общежитие. Из КПСС был исключен за хищения, в которых был изобличен, но уголовной ответственности Ч. удалось избежать. Он работал техником, монтером, мастером производственного обучения. Руководство училища обратило внимание на жалобы, которые поступали от учеников, что Ч. постоянно искал с ними гомосексуальной связи, причем сам выступал в пассивной роли. В 1984 г., когда весь город говорил о череде страшных убийств девочек и мальчиков в возрасте от 12 до 19 лет (также Ч. сознался в убийстве 45-летней женщины), Ч. был задержан сотрудниками милиции, поскольку вел себя подозрительно. У него была определена группа крови для сравнения ее с пробами, взятыми на местах происшествий. Поскольку кровь у него была 2-й группы, а по найденным следам спермы должна была быть 4-й группы, Ч. отпустили. В 1990 г.

непосредственно перед арестом и разоблачением (которое длилось не один день уже после задержания), Ч. совершил еще шесть убийств. После того, как он сознался, Ч. рассказал, что он выбирал своих жертв, как правило, на вокзалах. В основном это были дети или женщины-бродяги. Под разными предлогами он уводил их в безлюдные места, где внезапно нападал на них и наносил множественные удары ножом, а затем совершал с ними сексуальные действия извращенного характера, а также расчленял трупы. Как было установлено судебно-медицинской экспертизой, последние 6 лет перед арестом Ч. был полностью импотентом.

2.С использованием информационно-справочных систем определите законодательную базу возможного разрешения ситуации.

3. Соберите и обработайте информацию имеющую значение для реализации правовых норм в данной ситуации.

4. Составьте юридический документ, требуемый в данной ситуации, а именно составьте план интервьюирования Андрея Ч. В чем преимущество и в чем недостатки интервьюирования по сравнению с анкетированием?

Критерии и шкала оценки творческого задания

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если обучающийся, который продемонстрировал высокий уровень культуры мышления, умение выполнить творческое задание, проявил способность к систематизации основных методологических проблем науки, демонстрирует способность решить поставленную перед ним задачу, направленную на самостоятельный мыслительный поиск решения проблемы и выполнения письменно творческое задание. При выполнении творческого задания выявил необходимые критерии для обобщения, систематизации, провел анализ в точном соответствии с задачей, выводы аргументировал.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, который продемонстрировал умение выполнить творческое задание, проявил способность к систематизации основных методологических проблем науки, демонстрирует способность выполнить творческое задание, направленную на самостоятельный мыслительный поиск решения проблемы. Однако были допущены ошибки в определении основных критериев обобщения, описание соответствующих выводов дано достаточное полное и всестороннее, хотя имеют место некоторые неточности в аргументации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который при выполнении творческого задания продемонстрировал слабый уровень владения материалами, не позволяющим решать нестандартные ситуации, не показал умение поиска необходимых документов, либо провел их неточный анализ, по результатам которого сделал неверные выводы, не смог выполнить творческое задание.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если творческое задание, по существу, не выполнено.

Типовые задания для промежуточной аттестации

Оценочные средства для промежуточной аттестации соответствуют оценочным средствам для текущего контроля успеваемости.

3.6. Перечень типовых контрольных вопросов для устного опроса на промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)

1. Понятие, предмет и система криминологии.
2. Криминология и другие науки, соотношение ее с уголовным правом, уголовным процессом, уголовно-исполнительным правом, криминалистикой, социологией и другими науками.
3. Перспективы российской криминологии и ее задачи.

4. Криминология в 20-30-х годах, в 60-х годах и ее современное состояние.
5. Статистические методы в криминологии.
6. Социальные методы в криминологии.
7. Психологические методы в криминологии.
8. Уровень, структура и динамика преступности в СССР и в Российской Федерации.
9. Концепции, теории причин преступности.
10. Явления и условия, способствующие существованию преступности.
11. Экономические, социальные отношения и преступность.
12. Механизм индивидуального преступного поведения
13. Политические интересы и преступность.
14. Нравственное состояние общества и преступность.
15. Классификация мер предупреждения преступности.
16. Правоохранительные органы как субъекты профилактики правонарушений.
17. Участие общественности в профилактической деятельности.
18. Понятие и значение прогнозирования преступности.
19. Правила правоприменения, регулирующие порядок принятия решений и совершения юридических действий (социальную природу преступности, причины и условия совершения различных преступлений, особенности лиц, совершивших преступления.)
20. Характеристика методов прогнозирования преступности.
21. Понятие и задачи криминологического планирования.
22. Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних, ее состояние, структура и динамика.
23. Особенности личностной характеристики несовершеннолетних преступников.
24. Система предупреждения преступности несовершеннолетних.
25. Криминологический анализ насильственных преступлений и хулиганства.
26. Личность насильственного преступника.
27. Причины и условия насильственных преступлений и их предупреждение.
28. Криминологическая характеристика экономической преступности и ее предупреждение.
29. Понятие преступности в сфере экономической деятельности и ее основные характеристики.
30. Налоговая преступность и ее предупреждение
31. Криминологическая характеристика, понятие и сущность профессиональной преступности.
32. Характеристика криминального профессионализма.
33. Система предупреждения профессиональной преступности.
34. Криминологическая характеристика рецидивной преступности и ее предупреждение.
35. Понятие рецидивной преступности, причины и условия, способствующие рецидивной преступности.
36. Криминологическая характеристика женской преступности, ее состояние, динамика и структура.
37. Причины преступности женщин и предупреждение женской преступности.
38. Криминологическая характеристика экологической преступности.
39. Понятие экологической преступности, ее состояние и структура.
40. Общие и специальные меры предупреждения экологической преступности.
41. Использование возможностей ООН и других международных организаций в борьбе с преступностью.
42. Особенности сотрудничества стран СНГ в борьбе с преступностью.
43. Криминологическая характеристика преступности мигрантов.
44. Особенности профилактической работы с преступностью мигрантов.
45. Условия преступности несовершеннолетних, связанные с семейным, школьным, трудовым неблагополучием.
46. Криминологическая характеристика неосторожных преступлений.

47. Криминологическая характеристика личности неосторожных преступников.
48. Причины и условия неосторожных преступлений и их предупреждение.
49. Криминологическая характеристика преступности в армии Российской Федерации.
50. Причины и условия, способствующие преступности в армии РФ.
51. Предупреждение преступлений в армии РФ.
52. Сроки криминологического прогнозирования.
53. Уровни предупреждения преступности.
54. Классификация мер профилактики преступности по социальному уровню.
55. Классификация мер предупреждения преступности по объему, массовости охвата.
56. Понятие и классификация субъектов профилактики преступности.
57. Криминологическая характеристика преступности, связанной с незаконным оборотом наркотиков.
58. Криминологическая характеристика личности участников преступления, связанного с незаконным оборотом наркотиков.
59. Причины и условия преступности, связанной с незаконным оборотом наркотиков.
60. Причины и условия механизма конкретного преступления.
61. Криминогенная ситуация в механизме конкретного преступления.
62. Виктимологический аспект характеристики условий конкретного преступления.
63. Понятие и общая характеристика латентной преступности.
64. Причины существования латентной преступности.
65. Проблемы сокращения латентной преступности.
66. Анализ состояния преступности США, ФРГ, Англии и России.
67. Общая характеристика коррупционной преступности и ее предупреждение.

3.7. Типовые ситуационные задания

Ситуационное задание 1. Цель: уметь строить деятельность на основе Конституции РФ и действующего законодательства.

1. Укажите, какие из приведенных ниже преступлений обладают латентностью (высокой, средней или низкой), и объясните почему: – дача взятки; – получение взятки; – побег из места лишения свободы, из-под ареста или из-под стражи; – незаконная порубка деревьев и кустарников; – убийство; – изнасилование; – нарушение правил пожарной безопасности; – мошенничество; – кража, грабеж; – присвоение или растрата; – причинение имущественного ущерба путем обмана или злоупотребления доверием; – нарушение правил охраны рыбных запасов; – незаконная охота; – хулиганство; – вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления и вовлечение несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий; – самовольное оставление части или места службы; – дезертирство; – похищение человека; – подмена ребенка; – злостное уклонение от уплаты средств на содержание детей или нетрудоспособных родителей.

2. Создайте план по предупреждению любого из перечисленных преступлений, на основе Конституции и действующего законодательства.

Ситуационное задание 2. Цель: владеть юридической терминологией и грамотно применять ее в устной и письменной речи; способностью толковать правовые нормы и давать разъяснения о правах и обязанностях, о возможных правовых последствиях правомерного или неправомерного поведения (правильно определить эффективные пути и средства индивидуального исправления преступника); способностью сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу, праву и закону;

1. Ознакомьтесь с правовой ситуацией

Поведение личности	Группы преступников
1. Циничное отношение к женщине	Преступники с корыстной направленностью
2. Участие в азартных играх	Преступники с корыстно-насильственной направленностью
3. Стремление к устойчивому общению с другими правонарушителями	Преступники с насильственной направленностью
4. Лицемерие, лживость	Преступники, умышленно совершившие преступления
5. Отрицательное отношение к труду	Неосторожные преступники
6. Уверенность в безнаказанности	Взрослые преступники
7. Бесцельное времяпровождение	Несовершеннолетние преступники
8. Злоупотребление спиртными напитками	
9. Правовое невежество	
10. Легкомысленное отношение к возможным неблагоприятным последствиям своих поступков	
11. Организация коллективных пьянок и провоцирование хулиганских действий	

2. Проявите навыки владения юридической терминологией и грамотно применять ее в устной и письменной речи; способностью определять круг правовых норм, применяемых к общественным отношениям, подлежащим правовой регламентации, соберите информацию из ситуационной задачи, определите круг правовых норм, на основании которых можно разрешить создавшуюся ситуацию.

3. Какие признаки поведения личности в наибольшей степени характеризуют различные группы преступников (постройте корреляции):

4. Назовите варианты изначального урегулирования правовой ситуации.

5. Какое решение ситуации позволит укрепить доверие общества к юридическому сообществу, праву и закону? Составьте заключение

Ситуационное задание 3. Цель: уметь анализировать правовые процессы в своей предметной области (информацию преступности, негативных социальных явлений связанных с преступностью);

1. Ознакомьтесь с правовой ситуацией

Артеев В.С. с 12-летнего возраста стал убегать из дома со своим другом. Находясь в бегах, они совершали кражи продуктов и вещей у граждан. Были поставлены на учет в инспекции по делам несовершеннолетних, имели приводы в милицию. В 14 лет Артеев был привлечен к уголовной ответственности за совершение преступления, и осужден к трем годам лишения свободы.

В воспитательно-трудовой колонии во время отбывания наказания Артеев познакомился с Нестеровым Б.А., с которым в первый же месяц после освобождения из ВТК совершили грабеж и вымогательство.

Отбыв пять лет лишения свободы, назначенных по приговору за совершение указанных преступлений, Артеев устроился работать охранником в коммерческую фирму, принимал участие в криминальных «разборках» фирмы с другими подобными фирмами. Во время одной из таких «разборок» совершил умышленное убийство Васнева И.П.

2. Проанализируйте правовую ситуацию

3 Изучите материалы на несовершеннолетнего Артеева В.С. и

4. Совершите юридические действия: составьте план профилактических мероприятий в отношении Артеева В.С.

Ситуационное задание 4 *Цель: владеть навыками работы с правовыми актами;*

1. Ознакомьтесь с правовой ситуацией

Симонов, 46 лет, холост, образование 8 классов, трудоспособен, специальности не имеет, трудовой стаж отсутствует. Ранее четырежды судим – дважды за кражи, за действия, дезорганизирующие работу исправительной колонии и за побег. Провел 18 лет в местах лишения свободы. Ранее приговаривался к 15 годам лишения свободы, через год – к 12 годам, затем еще к 5 годам. В последнее время отбывал наказание в колонии общего режима, откуда совершил побег, и в течение 4 месяцев совершил 17 краж, ущерб от которых составил около 90 тыс. рублей.

2. Проявите владение навыками работы с правовыми актами соберите и проанализируйте информацию полученную из ситуационного задания.

3. Необходимо поработать с правовыми актами, чтобы определить именно те, которые позволят разрешить указанную ситуацию.

4. Определите, какие методы криминологического воздействия могут быть применимы в каждом случае для социализации указанных лиц.

3.8. Кейс- задание

Кейс-задание 1. Цель: *владеть навыками анализа юридических фактов, правовых норм, правовых отношений, самостоятельного применения действующих правовых норм.*

Сбор информации За 2013 год в одном определённом регионе было зарегистрировано 100 преступлений, за 2014 год - 70 преступлений, за 2015 год - 120 преступлений, за 2016 год – 125. Общее население данного региона составляет 30.000 человек, из которых 5000 человек не достигли 14 летнего возраста и 5000 достигли 61 летнего возраста.

Анализ информации .Сделайте анализ правовой ситуации.

Выполнение кейс- задания Определите уровень преступности в указанном регионе на каждую 1000 человек основного криминогенного возраста соответственно в 2012, 2013, 2014 и 2015 годах. Определите базисным способом динамику уровня преступности в этом же регионе, в эти же периоды времени. В качестве базиса возьмите уровень преступности в 2012 году.

Кейс-задание 2. Цель: *уметь проверять соответствие квалифицирующих признаков конкретного юридического факта, признакам, содержащимся в нормах права.*

Сбор информации Кулагин В.С., 43 лет, имевший высшее образование, работавший инженером электро-механического завода, пользовался авторитетом и уважением в коллективе, был хорошим семьянином, много времени уделял воспитанию детей. В один из дней, позвонив домой, он пообещал жене, что приедет домой пораньше и они смогут сходить в цирк всей семьей. В тот день шел сильный дождь, был туман, в связи с чем видимость на дороге была ограниченной.

Рассчитывая на свой большой опыт вождения машины (более 10 лет) и желая выполнить обещание, Кулагин вел машину со скоростью 70-80 км в час. На одном из поворотов водитель впереди идущей машины «Жигули» неожиданно затормозил и без включения сигнала поворота занял левый ряд и приготовился к повороту налево. Дистанция между машинами была чрезвычайно мала, и Кулагин во избежание столкновения с «Жигулями» стал резко тормозить и взял вправо.

Но из-за скользкой дороги и высокой скорости машину сразу занесло, остановить ее не удалось, и правым боком машины был сбит человек, который шел по краю дороги

Анализ информации. Сделайте анализ правовой ситуации. Проверьте соответствие квалифицирующих признаков конкретного юридического факта, признакам, содержащимся в нормах права.

Выполнение кейс- задания Назовите причины и условия преступления

Кейс-задание 3. Цель: *владеть навыками сбора и обработки информации имеющей значение для реализации правовых норм и составлению юридических документов (в конкретных сферах юридической деятельности).*

Сбор информации Военнослужащий Иванов дезертировал из части с оружием, перебравшись через ограждения периметра в том месте, где в ходе ремонтных работ были временно демонтированы средства заграждения (колючая проволока) и отсутствовало освещение. При задержании военнослужащий оказал группе задержания вооруженное сопротивление, ранив одного из военнослужащих. При изучении личности Иванова было установлено, что ранее Иванов неоднократно привлекался к дисциплинарной ответственности за нарушения правил внутреннего распорядка, грубил командование и высказывал намерение самовольно прекратить воинскую службу. Однако командование части на это никак не реагировало. Свое поведение Иванов объяснил тем, что придерживается крайних анархистских взглядов и не желает находиться на государственной службе.

Анализ информации. Проявите навыки сбора и обработки информации имеющей значение для реализации правовых норм. Сделайте анализ правовой ситуации.

Выполнение кейс- задания Составьте юридический документ – фрагмент представления по устранению причин и условий, способствующих совершению преступления, содержащий указание на причинный комплекс преступлений и направления предупреждения преступления.

Критерии и шкала оценки дифференцированного зачета

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если

- правильность и четкость ответа; отсутствие ошибок, оговорок;
 - полнота ответа: знание определений понятий, основных положений, рассмотрение различных точек зрения (если вопрос предполагает, характеристика концепций (положений) разных авторов), раскрытие содержания вопроса, установление внутри предметных и меж предметных связей;
 - собственный анализ и оценка излагаемого материала (если вопрос предполагает, сопоставление концепций (положений) разных авторов), примеры, раскрытие возможных противоречий, проблем, их оценка;
 - четкость, последовательность и грамотность речи;
 - самостоятельность, правильность и полнота выполнения ситуационного задания и кейс-задания уверенность, логичность, последовательность и аргументированность изложения своего решения, используя понятия профессиональной сферы
 - системность знаний
 - целенаправленно применяет юридические понятия и категории науки в условиях возникшей юридически значимой практической задачи;
- допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые обучающимся.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если:

- правильность и четкость ответа; отсутствие ошибок, оговорок;
- полнота ответа: недостаточно знание определений понятий, основных положений, рассмотрение различных точек зрения (если вопрос предполагает, характеристика концепций (положений) разных авторов), раскрытие содержания вопроса, установление внутри предметных и меж предметных связей;

- собственный анализ и оценка излагаемого материала (если вопрос предполагает, сопоставление концепций (положений) разных авторов), отсутствуют примеры (не демонстрирует способности к интеграции теоретических знаний и практики), слабое раскрытие возможных противоречий, проблем, их оценка;

- достаточная четкость, последовательность и грамотность речи;

- самостоятельность и в основном правильность выполнения ситуационного задания и кейс-задания, уверенность, логичность, последовательность и аргументированность изложения своего решения, используя понятия профессиональной сферы;

- адекватность методов изучения изменений предмета и способов правового регулирования, развития отраслей и институтов законодательства, нормативно-правовых актов.

- методическая грамотность определения правовой нормы.

- достаточность и обоснованность

допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые обучающимся после указания преподавателя на них.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если:

- правильность и относительная четкость ответа;

- неполнота ответа: фрагментарное знание определений понятий, основных положений, рассмотрение различных точек зрения (если вопрос предполагает, характеристика концепций (положений) разных авторов), раскрытие содержания вопроса, установление внутри предметных и меж предметных связей;

- затруднения при выявлении причинно-следственных связей и формулировке основных положений, рассмотрение различных точек зрения, выводов при ответе на вопрос (если вопрос предполагает, сопоставление концепций (положений) разных авторов), отсутствуют примеры (обнаруживает понимание материала, но не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения или привести свои примеры), отсутствуют представления о междисциплинарных связях;

- непоследовательность при изложении материала;

в основном выполнил ситуационное задание и кейс-задание, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, используя в основном понятия профессиональной сферы;

-адекватность методов изучения изменений предмета и способов правового регулирования, развития отраслей и институтов законодательства, нормативно-правовых актов.

- правильность определения юридической силы нормативно-правового акта.

- методическая грамотность определения правовой нормы.

- достаточность и обоснованность средств и методов для установления юридических фактов

допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если;

изложение ответа на вопрос неполное, бессистемное;

неумение производить простейшие операции анализа и синтеза; делать обобщения, выводы при ответе на вопрос;

не выполнил ситуационное задание и кейс-задание, или решил с грубыми ошибками;

допускаются существенные ошибки, неисправляемые даже с помощью преподавателя.

**Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины
«Криминология»
направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция
направленность (профиль) программы: Юриспруденция
на 2023/2024 уч.год**

Внесенные изменения на 2023/2024

учебный год

УТВЕРЖДАЮ

Декан юридического факультета

И.В.Петрова

« 24 » мая 2023г.



В рабочую программу вносятся следующие изменения:

Раздел 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература

1. Криминология : учебник для вузов / О. С. Капинус [и др.] ; под общей редакцией О. С. Капинус. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 1132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09795-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466052>

2. Криминология : учебное пособие / А. В. Терехов, В. Н. Чернышов, А. В. Селезнев, М. А. Ментюкова. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. — 81 с. — ISBN 978-5-8265-2155-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/99767.html>

3. Криминология : учебник для вузов / В. И. Авдийский [и др.] ; под редакцией В. И. Авдийского, Л. А. Букалеровой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03566-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450117>

8.2. Дополнительная литература

1. Дзиконская, С. Г. Криминология : задачник для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «Юриспруденция» / С. Г. Дзиконская. — Краснодар, Саратов : Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 72 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78032.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Криминология. Особенная часть в 2 т. Том 1 : учебник для академического бакалавриата / О. С. Капинус [и др.] ; под общей редакцией О. С. Капинус. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 312 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03381-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/425381> .

3. Криминология. Особенная часть в 2 т. Том 2 : учебник для академического бакалавриата / О. С. Капинус [и др.] ; ответственный редактор О. С. Капинус. — Москва :

Издательство Юрайт, 2018. — 311 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03383-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/425382> .

Библиотечно-информационный
центр Северо-Кавказского
социального института

Периодические издания:

1. Юстиция. М.: Издательство: Деловой стиль. ISSN: 2313-6995 // Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/94269.html>

8.3. Программное обеспечение

Microsoft Windows или Яндекс 360
Microsoft Office Professional Plus 2019
Консультант-Плюс
Google Chrome или Яндекс.Браузер

8.4. Профессиональные базы данных

База данных по делопроизводству и документообороту - <https://clubtk.ru/osnovy-deloproizvodstva-i-dokumentooborota-dlya-novichkov>

АНО ВО СКСИ - 1С: Библиотека – <https://www.sksi.ru/environment/eor/library/>

Государственная автоматизированная система РФ «Правосудие» – <https://sudrf.ru>

Решения Конституционного суда РФ - www.ksrf.ru/ru/Decision/Pages/default.aspx

8.5. Информационные справочные системы

1С: Библиотека - <https://www.sksi.ru/environment/eor/library/>

Информационно-справочная система Верховного Суда - <https://vsrf.ru/lk/practice/cases>

Справочно-правовая система «Законодательство России» -

http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?start_search&fattrib=1

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» - <http://www.consultant.ru/>

8.6. Интернет-ресурсы

Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ - <http://www.garant.ru/>

Научная электронная библиотека - <https://www.elibrary.ru/>


Образовательная платформа Юрайт - <https://urait.ru/>

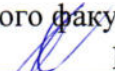
Официальный сайт Верховного Суда РФ - www.vsrfr.ru

Цифровой образовательный ресурс IPR SMART - <https://www.iprbookshop.ru/>

Электронная библиотека «Все учебники» - <http://www.vse-uchebniki.ru/>

Электронная библиотечная система «СКСИ» - <https://www.sksi.ru/environment/ebs/1363/>

Рабочая программа пересмотрена и рекомендована на заседании кафедры публично-правовых дисциплин от « 23 » мая 2023 г. протокол № 10
зав. кафедрой публично-правовых дисциплин  П.В.Волосюк

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии юридического факультета от « 24 » мая 2023 г. протокол № 9
Председатель УМК  И.В.Петрова

СОГЛАСОВАНО:

Зав. выпускающей кафедрой  И.В.Кулькина 24.05.2023 г.